

WAAR WE VOOR STAAN

In een sfeer van veiligheid, geborgenheid en vanuit wederzijds vertrouwen, je kunnen ontplooiën tot een zelfbewust individu in relatie met de ander.

ONZE KERNWAARDEN



ONZE FOCUSPUNTEN

TAAL • LEZEN • SPELLING

STAAL 2 goed en doelgericht implementeren

sterke instructie met EDI
werken vanuit duidelijke leerdoelen
doelgericht differentiëren
een doorgaande lijn

REKENEN

passend, doelgericht en handelingsgericht

leerlijnen en cruciale leerdoelen centraal
blok- en doelenplanners in de kleine zorgcyclus
differentiatie naar boven én beneden
meer eigenaarschap bij leerlingen

ONDERSTEUNENDE ONTWIKKELINGEN

ZELFSTANDIG WERKEN

eigenaarschap • plannen • routines

doorgaande lijn
executieve functies
schoolbrede afspraken

PEDAGOGISCH KLIMAAT

veilig • duidelijk • voorspelbaar

kind achter het gedrag
gezamenlijke aanpak
handelingsbekwaam team

KINDCENTRUM 0-13

onderwijs en opvang verbinden

sterkere samenwerking
doorgaande lijn 0-13
herkenbare identiteit

IN ONTWIKKELING

BURGERSCHAP

Van context naar doelgericht aanbod

populatieanalyse • kwaliteitskaart • doelen en monitoring

DIGITALE GELETTERDHEID

Van inventarisatie naar doorgaande lijn

aanbod in beeld • gezamenlijkheid • eerste afspraken

ONZE DOELEN IN SCHOOLJAAR 2026-2027

data → duiden → doelen → doen

taal/lezen



- Werken met STAAL 2: inzicht in visie, opbouw, leerdoelen en veranderingen t.o.v. STAAL 1.
- Didactiek versterken: kennis en vaardigheden rondom taal, spelling, lezen en EDI verder ontwikkelen.
- Eenduidig en doelgericht werken: schoolbreed werken volgens het weekprogramma en vanuit duidelijke leerdoelen.
- Instructie en differentiatie afstemmen en lln. meer inzicht geven in hun eigen ontwikkeling.

regiegroepen
samen leren
klassenbezoeken
feedback
afspraken vastleggen
borgen

rekenen



- Rekenonderwijs versterken: werken vanuit leerlijnen, cruciale doelen, differentiatie en handelingsgericht rekenen.
- Doelgericht plannen: de kleine zorgcyclus versterken met blok- en doelenplanners.
- Rekenen op maat: passende ondersteuning én verdieping bieden.
- Eigenaarschap: lln. meer inzicht en verantwoordelijkheid geven in hun eigen leerproces.

zelfstandig werken

- Doorgaande lijn: een gedeelde visie en eenduidige schoolbrede afspraken.
- Doelgericht zelfstandig werken: inzetten ter versterking van executieve functies en didactisch coachen.
- Eigenaarschap: leerlingen ontwikkelen meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Vaardigheden: leerlingen leren plannen, keuzes maken, omgaan met uitgestelde aandacht en reflecteren op hun leerproces.



kindcentrum

- De samenwerking tussen onderwijs, kinderdagverblijf en BSO versterken.
- De doorgaande lijn van 0-13 jaar verder ontwikkelen, mede vanuit de VVE-audit.
- Werken aan een herkenbare en gezamenlijke uitstraling van het kindcentrum.



pedagogisch klimaat

- Kennis en vaardigheden rondom (complex) gedrag versterken.
- Schoolbreed eenduidig en consequent handelen bij gedrag.
- Blijven kijken naar het kind achter het gedrag en de ondersteuningsbehoeften.
- Werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat met structuur en duidelijkheid.
- Executieve functies en didactisch coachen inzetten om positief gedrag te versterken.



burgerschap

- De leerlingpopulatie en schoolomgeving in kaart brengen als basis voor passend burgerschapsonderwijs.
- Een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkelen met visie, doelen, aanbod en monitoring.
- Concrete burgerschapsdoelen formuleren en planmatig uitvoeren, volgen en evalueren.

digitale geletterdheid

- Het huidige aanbod digitale geletterdheid in kaart brengen en ontwikkelpunten bepalen.
- Een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid ontwikkelen.
- Een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid van groep 1 t/m 8 ontwikkelen.

