

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2024-2025				
Adres	Bandkeramiekerstraat 8, 6181CL Elsloo				
Bestuur	Kindante				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	213 LL in 7 groepen		242 LL in 10 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	29 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	30 %	HAVO/VWO	41 %	
	PRO	0 %	Anders	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Onderwijs moet betekenisvol zijn, zodat het kind leert denken, leert leven en kan leren door te doen.

Eenduidige routines, brede waarden, verwachtingen en regels zorgen voor voorspelbaarheid en een veilig gevoel voor kinderen. Het schoolbrede instructiemodel EDI, didactisch coachen en aanbod van de metacognitieve vaardigheden zorgen voor de rode lijn.

Leerkrachten werken doelgericht en cyclisch (PDCA) en hebben een regierol in de ontwikkeling van ons onderwijs op KC Aelse.

Schoolontwikkelingen worden tweejaarlijks weggezet in een Koersplan, welke als onderlegger werkt voor de keuzes die we gedurende het schooljaar maken.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Specifieke materialen voor kinderen met aandachts- en concentratieproblemen.
	Specifieke materialen voor hoogbegaafde kinderen.
	Rekenmaterialen voor kinderen met een hiaat in de rekenontwikkeling.
	Materialen Beweeg me te leren.
Aanpak	Specifieke materialen voor executieve vaardigheden: autometafoor.
	Bouw, Tafels aula kunnen samengevoegd worden tot podium.
Aanpak	EDI, Didactisch coachen, Handelingsgericht en cyclisch werken, Beweeg me te leren groep 1 en 2, Leespreventie
Gebouw	Beide locaties zijn rolstoelvriendelijk. Open keuken bij de locatie van de bovenbouw.
	Tiny Forest bij de locatie van de onderbouw. Moestuinbakken bij de locatie van de bovenbouw.

ONTWIKKELDOELEN

1	Didactisch repertoire/ EDI: *EDI gebruiken bij motorische vaardigheden (groep 1-2). *EDI uitbreiden naar spelling (groep 3 t/m 8)
2	Pedagogisch klimaat: *concrete afspraken en gedragsverwachtingen op schoolniveau. *executieve vaardigheden.
3	Taal/Lezen/Spelling: Synchroniseren aanpak methodes.

4	Jonge kind: *betere afstemming overgang groep 2 naar 3. *visie ontwikkeling jonge kind vormen. Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.
5	Thematisch werken: *basisafspraken maken over invulling thematisch werken.

BASISONDERSTEUNING	* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed
--------------------	--

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *	: 1 0 % 2 0 % 3 30 % 4 70 %	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal *	: 1 0 % 2 15 % 3 38 % 4 46 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3 1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.												
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.	
							Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78	
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89	
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		80	65	56	81	71	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %		97	84	86	96	91	

5. De school biedt ondersteuning aan kinderen met Nederlands als tweede taal.
6. De school biedt een coachende ondersteuning ten aanzien van het didactische leerproces.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur			Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/23 ratio interne begeleiding/leerling: 1/506 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/175	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Paramedische zorg Coach jonge kind		ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja				1 98 2 100
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja				3 97 4 59