



KINDCENTRUM AELSE

groeien met je hart en hoofd



Koersplan
2026-2028

1. Inleiding

Voor jullie ligt het koersplan 2026-2028 van KC Aelse.

De afgelopen jaren hebben we bewust geïnvesteerd in het versterken van onze kwaliteitsstructuur. We hebben gewerkt aan duidelijke rollen en verantwoordelijkheden, een stuurteam ingericht, regiegroepen versterkt en kwaliteitskaarten ontwikkeld om afspraken te verduidelijken en te borgen. Hierdoor is er meer samenhang ontstaan tussen schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en de dagelijkse praktijk.

Deze basis staat inmiddels stevig. Dat betekent niet dat we klaar zijn. Integendeel. De komende periode richten we ons op het verder verdiepen, verbinden en verduurzamen van hetgeen we samen hebben opgebouwd. We willen steeds beter zichtbaar maken wat werkt, waarom het werkt en hoe dit bijdraagt aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Binnen dit koersplan bouwen we voort op de ontwikkelingen die de afgelopen jaren zijn ingezet. We zetten onder andere verdere stappen binnen het pedagogisch klimaat, thematisch onderwijs, taal en lezen, het jonge kind, digitale intelligentie, professionele cultuur en werkdrukbeleving.

Bij ieder onderwerp kijken we niet alleen vooruit, maar staan we ook stil bij wat we de afgelopen periode hebben bereikt, welke lessen we hebben geleerd en welke volgende stap logisch is binnen onze ontwikkeling.

Zo blijft dit koersplan niet alleen een document waarin doelen zijn beschreven, maar vooral een instrument dat richting geeft aan de ontwikkeling van KC Aelse en aan de keuzes die we dagelijks maken in het belang van onze kinderen.



2. Beschrijving missie & visie

•

Missie

Wij zijn 'Kindcentrum Aelse', dat het hart vormt van een ecosysteem waarin kinderen precies krijgen wat nodig is om te groeien en te bloeien. Onze missie is niet voor niets:

'Groeien met je hart en hoofd!'.

Visie

Wij zijn één gezamenlijk kindcentrum en bieden innoverend basisonderwijs aan dat bepalend is voor alle elementen van de school. Kindcentrum Aelse is de plek en het onderwijsmodel waar we uitgaan van individuele kinderen, hun behoeftes en talenten.

We denken aan kennisbronnen rond kinderen, waardoor kinderen een adaptief arrangement krijgen aangeboden. Op elk gewenst moment in hun ontwikkeling. Ons kindcentrum wordt gekenmerkt als 'een kindcentrum met een hart'. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn het kloppend hart. Al deze betrokkenen weten vanuit dit hart hoe je op een respectvolle wijze met elkaar omgaat. Daarbij staat het welbevinden van kinderen voorop.

Ons basisonderwijs biedt een sterk fundament als voorbereiding op de veranderende maatschappij. Elsloo is de plek waar een nieuw onderwijsmodel wordt uitgevonden en uitgevoerd. Kijkend naar onze organisatie zien we kennisbronnen rond kinderen: leerkrachten, ouders, lokale en regionale kennisinstellingen, bedrijven en specialisten. Binnen het Kindcentrum zien we professionele leerkrachten die -naast instructie op maat- coördineren, coachen en begeleiden.

De individuele leerling met zijn behoeftes, talenten en digitale competenties is uitgangspunt, evenals het verwerven van eigenaarschap. Wij realiseren een veilige omgeving, met een 'durf te vragen' cultuur en bieden kinderen aan wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. We leren door elkaar te helpen.

Kindcentrum Aelse is het bruisende, educatieve centrum van Elsloo. We leren van elkaar en groeien door te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor de groei van een generatie kinderen.

Onze context

KC Aelse is een groot en groeiend kindcentrum in Elsloo. Met bijna 500 leerlingen, verdeeld over een onderbouwlocatie (groep 1 t/m 4) en een bovenbouwlocatie (groep 5 t/m 8), vervullen wij een belangrijke maatschappelijke functie binnen onze gemeenschap. We zien een lichte groei in leerlingaantallen en merken dat steeds meer ouders bewust kiezen voor ons kindcentrum.

Onze schoolweging bedraagt 27,56 en het spreidingsgetal 6,27. Dit betekent dat de inspectie op basis van de kenmerken van onze leerlingpopulatie relatief hoge onderwijsresultaten verwacht. Tegelijkertijd zien we een gevarieerde leerlingpopulatie met uiteenlopende talenten, achtergronden en ondersteuningsbehoeften. Dit vraagt van ons dat we oog hebben voor verschillen tussen kinderen en dat we onderwijs bieden dat aansluit bij wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.



Wij geloven dat goed onderwijs niet alleen binnen de muren van de school ontstaat. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met educatieve partners, zorgpartners, kinderopvangorganisaties en de gemeente. We zijn ervan overtuigd dat een stevige samenwerking een belangrijke voorwaarde is om passend, thuisnabij en inclusiever onderwijs mogelijk te maken.

Deze samenwerking krijgt op verschillende manieren vorm. Zo werken we nauw samen binnen de VVE-keten, investeren we in een doorgaande ontwikkeling van peuter tot schoolkind en maken we gebruik van externe expertise waar dit kinderen, ouders en medewerkers verder helpt. Een voorbeeld hiervan is de inzet van de Coach in het Kindcentrum, waarmee we vroegtijdig ondersteuning kunnen bieden aan kinderen, ouders en professionals. Door expertise van buiten naar binnen te halen en vanuit verschillende perspectieven naar kinderen te kijken, verbreden we onze blik en vergroten we onze mogelijkheden om aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben.

De afgelopen jaren hebben we daarnaast bewust geïnvesteerd in het versterken van onze kwaliteitsstructuur. We hebben gewerkt aan duidelijke rollen en verantwoordelijkheden, een stuurteam ingericht, regiegroepen versterkt en kwaliteitskaarten ontwikkeld. Hierdoor is er meer samenhang ontstaan tussen visie, schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en de dagelijkse praktijk in de groepen.

Tegelijkertijd hebben we gewerkt aan het versterken van onze professionele cultuur. We geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs niet afhankelijk is van enkele personen, maar ontstaat door gezamenlijk eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid. Door medewerkers actief te betrekken bij schoolontwikkeling, expertise te benutten en verantwoordelijkheid laag in de organisatie te beleggen, bouwen we stap voor stap aan een cultuur waarin we samen leren, ontwikkelen en verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen binnen ons kindcentrum.

Ook hebben we belangrijke stappen gezet in het versterken van ons pedagogisch klimaat, het werken met executieve vaardigheden, de borging van effectieve didactiek, de ontwikkeling van een visie op het jonge kind en het versterken van de doorgaande lijn binnen onze basisvaardigheden. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de keuzes die we in dit koersplan maken.

Daarnaast werken we binnen RVE Stein intensief samen met vier andere basisscholen. Binnen deze samenwerking bundelen we onze krachten op het gebied van onderwijsontwikkeling, kwaliteitszorg, ondersteuning, personeel, huisvesting en bedrijfsvoering. Door expertise te delen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen, versterken we niet alleen onze scholen, maar creëren we ook meer mogelijkheden voor leerlingen en medewerkers.

Voor de komende jaren ligt onze focus op het verder verdiepen, verbinden en verduurzamen van de ontwikkeling die we samen hebben ingezet. Daarbij blijven we investeren in sterke basisvaardigheden, een veilig pedagogisch klimaat, betekenisvol onderwijs, professionele samenwerking en een kwaliteitscultuur waarin leren en verbeteren vanzelfsprekend zijn.



3. Onze onderwijskundige uitgangspunten

Ons onderwijs

Binnen KC Aelse geloven we dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer er sprake is van een veilige omgeving, duidelijke verwachtingen, sterke instructie en een betekenisvol onderwijsaanbod. Vanuit onze missie 'Groeien met je hart en hoofd' werken we dagelijks aan de brede ontwikkeling van kinderen. Daarbij besteden we aandacht aan kennis, vaardigheden, persoonsvorming en burgerschap.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een sterke focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, kritisch nadenken en eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Pedagogisch klimaat

Een veilig en positief pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. We werken vanuit duidelijke gedragsverwachtingen en besteden schoolbreed aandacht aan executieve vaardigheden. Hierdoor leren kinderen niet alleen wat ze leren, maar ook hoe ze leren, plannen, samenwerken, omgaan met uitdagingen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.

We streven naar een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarbij werken we vanuit herstelgericht handelen en gaan we uit van gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouders en medewerkers. In de komende koersplanperiode wordt ons beleid hierop verder uitgewerkt en vertaald naar de praktijk.

Didactisch handelen

Binnen KC Aelse werken we doelgericht aan kwalitatief sterk onderwijs. We maken gebruik van effectieve instructieprincipes (EDI) en werken vanuit gezamenlijke afspraken die zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en stemmen hun onderwijs af op wat kinderen nodig hebben.

We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom maken we doelen zichtbaar, geven we gerichte feedback en stimuleren we eigenaarschap passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Basisvaardigheden

Taal, lezen en rekenen vormen een belangrijke basis voor verdere ontwikkeling. We investeren voortdurend in het versterken van ons aanbod en het verbeteren van de doorgaande lijn binnen de school.



De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het versterken van onze didactische aanpak, het ontwikkelen van kwaliteitskaarten en het borgen van gezamenlijke afspraken. De komende jaren bouwen we hierop voort door basisvaardigheden steeds meer te verbinden aan betekenisvolle contexten en thematisch onderwijs.

Het jonge kind

Binnen het onderwijs aan het jonge kind staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. We werken vanuit een rijke leeromgeving waarin spel, onderzoek en betekenisvolle activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van taal, motoriek, sociaal-emotionele vaardigheden, zelfredzaamheid en executieve functies. Daarbij volgen we de ontwikkeling van kinderen nauwgezet en stemmen we ons aanbod af op wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

De komende jaren werken we toe naar een stevige en eigentijdse visie op het jonge kind, waarin ontwikkelingsgericht werken en doelgericht onderwijs elkaar versterken. Samen met onze partners, waaronder de peuterspeelzaal, bouwen we aan een sterke doorgaande lijn van peuter naar kleuter en van groep 2 naar groep 3. Door intensieve samenwerking en afstemming zorgen we voor een soepele overgang en een passend aanbod dat aansluit bij de ontwikkelbehoeften van ieder kind.

Burgerschap

Wij zien burgerschap niet als een apart vak, maar als een integraal onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren samenleven door het dagelijks te ervaren en te oefenen. We besteden aandacht aan respect, verantwoordelijkheid, diversiteit, democratische waarden en betrokkenheid bij de samenleving.

De wijze waarop burgerschap samenhangt met ons onderwijsaanbod, onze pedagogische aanpak en onze schoolontwikkeling hebben wij uitgebreid beschreven in onze kwaliteitskaart Burgerschap. Hiermee maken wij inzichtelijk hoe burgerschap doelgericht en samenhangend is verweven in ons onderwijs. Dit komt onder andere terug in onze leerlingenraad, maatschappelijke activiteiten, projecten binnen VierkeerWijzer, samenwerkingen met lokale partners en activiteiten die bijdragen aan begrip voor anderen en de wereld om ons heen.



Passend, thuisnabij en inclusief onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs kunnen volgen binnen hun eigen omgeving. Daarom investeren we in een sterke basisondersteuning en werken we intensief samen met ouders, zorgpartners, kinderopvangorganisaties, het samenwerkingsverband en de gemeente.

Door expertise samen te brengen en vanuit verschillende perspectieven naar kinderen te kijken, vergroten we onze mogelijkheden om onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Digitale intelligentie

Kinderen groeien op in een samenleving waarin digitalisering een steeds grotere rol speelt. Daarom besteden we aandacht aan digitale vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en verantwoord gebruik van technologie.

Vanuit onze visie op digitale intelligentie leren kinderen niet alleen omgaan met digitale middelen, maar ontwikkelen zij ook inzicht in de kansen, risico's en verantwoordelijkheden die hierbij horen.

4. Personeelsbeleid en professionele cultuur

•

Onze medewerkers maken het verschil

Wij geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs direct verbonden is met de kwaliteit van onze medewerkers. Goed onderwijs ontstaat niet vanzelf. Het vraagt om betrokken professionals die zich blijven ontwikkelen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en bereid zijn om kritisch naar hun eigen handelen te kijken.

Binnen KC Aelse zien we professionalisering niet als iets dat naast het werk plaatsvindt, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen. We investeren bewust in vakmanschap, eigenaarschap, samenwerking en duurzame inzetbaarheid.

Professionele cultuur

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het versterken van onze professionele cultuur. We hebben geïnvesteerd in duidelijke rollen, verantwoordelijkheden en besluitvorming. Door de ontwikkeling van het stuurteam, de inzet van kwaliteitscoördinatie en het werken met regiegroepen is er meer duidelijkheid ontstaan over wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe we gezamenlijk werken aan schoolontwikkeling.

We geloven dat schoolontwikkeling sterker wordt wanneer expertise vanuit het team wordt benut. Daarom werken we vanuit gespreid leiderschap. Medewerkers worden actief betrokken bij het onderzoeken, ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van onderwijsverbeteringen. Hierdoor ontstaat meer eigenaarschap, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen binnen ons kindcentrum.

Professionalisering

Wij stimuleren medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen. Scholing, collegiale consultatie, coaching, intervisie en professionele dialoog vormen hierbij belangrijke instrumenten.

De afgelopen jaren hebben we onder andere geïnvesteerd in:

- Executieve vaardigheden;
- Effectieve Directe Instructie (EDI);
- Het jonge kind;
- Digitale intelligentie;
- Kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken;
- Professionele cultuur en samenwerking.

Naast gezamenlijke scholing bieden we ruimte aan individuele ontwikkelingstrajecten die aansluiten bij zowel de ambities van medewerkers als de ontwikkeling van de school. Hierbij zetten we onder andere in op scholing en specialisatie op het gebied van reflexintegratie, kwaliteitscoördinatie, digitale intelligentie, psychomotoriek bij het jonge kind en schoolleiderschap.



Didactisch coachen neemt binnen KC Aelse een belangrijke plaats in. Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om binnen de school en de RVE geschoold en begeleid te worden in didactisch coachen. Voor collega's die deze scholing reeds hebben gevolgd, blijven we investeren in borging, verdieping en intervisie, zodat de kwaliteit van het didactisch coachen behouden blijft en verder wordt versterkt. Daarnaast besteden we aandacht aan leidinggevend didactisch coachen, zodat ook binnen de aansturing en begeleiding van medewerkers een coachende en ontwikkelingsgerichte aanpak wordt gehanteerd.

Samen leren en ontwikkelen

Binnen KC Aelse leren we niet alleen individueel, maar juist ook van en met elkaar. Regiegroepen spelen hierin een belangrijke rol. Zij onderzoeken ontwikkelingen, verzamelen kennis, ontwikkelen beleid en begeleiden implementaties binnen de school.

Ook binnen RVE Stein zoeken we actief de samenwerking op. Door expertise te delen en gezamenlijk vraagstukken op te pakken, vergroten we de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkelmogelijkheden van medewerkers.

Werkdruk en werkgelek

Binnen RVE Stein vinden we het belangrijk dat medewerkers hun werk met plezier, energie en vakmanschap kunnen uitvoeren. Daarom besteden we aandacht aan een gezonde balans tussen ambities, verwachtingen en belastbaarheid.

De afgelopen jaren is binnen het gehele RVE gewerkt aan het verduidelijken van afspraken, het versterken van kwaliteitsstructuren en het creëren van meer samenhang in werkwijzen. Door kennis en expertise te delen en gezamenlijk op te trekken in ontwikkelingen, ontstaat meer duidelijkheid over verwachtingen en wordt onnodige administratieve belasting zoveel mogelijk beperkt.

Tegelijkertijd erkennen we dat ieder kindcentrum een eigen cultuur, context en populatie kent. Daarom worden gezamenlijke RVE-brede uitgangspunten steeds vertaald naar de specifieke situatie van de afzonderlijke scholen. Hierdoor ontstaat ruimte om keuzes te maken die aansluiten bij de behoeften van medewerkers, kinderen en ouders binnen de eigen schoolgemeenschap.

In schooljaar 2026-2027 voert RVE Stein een verdiepend onderzoek uit naar werkdruk, administratieve lasten en werkgelek. De opbrengsten hiervan worden gebruikt om de organisatie verder te versterken en keuzes te maken die bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid en het werkplezier van medewerkers binnen alle kindcentra van het RVE. Daarbij wordt ook nadrukkelijk gekeken naar de wijze waarop de resultaten binnen de verschillende scholen kunnen worden vertaald naar hun eigen cultuur, organisatie en populatie.

Bekwaamheid en kwaliteit

Binnen KC Aelse voldoen medewerkers aan de wettelijke bevoegdheidseisen. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat medewerkers hun kennis en vaardigheden blijven onderhouden en ontwikkelen.

Door middel van scholing, begeleiding, kwaliteitsgesprekken, lesbezoeken en professionele dialoog werken we continu aan het versterken van ons pedagogisch en didactisch handelen. Daarbij staat niet controle centraal, maar gezamenlijk leren en verbeteren.



Wij geloven dat een professionele cultuur ontstaat wanneer medewerkers zich veilig voelen om te leren, feedback te geven en feedback te ontvangen. Alleen dan kunnen we blijven groeien als professionals en als organisatie.

Gespreid leiderschap

Binnen KC Aelse zien we leiderschap niet als iets dat uitsluitend verbonden is aan een formele functie. Wij geloven dat iedere medewerker vanuit zijn of haar expertise, talenten en verantwoordelijkheden een bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie.

Gespreid leiderschap betekent voor ons dat medewerkers actief betrokken zijn bij het signaleren van ontwikkelbeeften, het onderzoeken van vraagstukken, het ontwikkelen van beleid en het begeleiden van verbeterprocessen. Dit gebeurt onder andere binnen regiegroepen, projectgroepen en andere vormen van professionele samenwerking. Medewerkers krijgen hierbij ruimte om initiatief te nemen, expertise in te brengen en verantwoordelijkheid te dragen voor onderdelen van de schoolontwikkeling.

Voorwaarde voor effectief gespreid leiderschap is rolduidelijkheid. Daarom besteden we binnen KC Aelse bewust aandacht aan het helder beschrijven en afbakenen van rollen, taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Medewerkers weten welke verantwoordelijkheid zij dragen, welke beslissingsruimte daarbij hoort en wanneer afstemming met collega's, kwaliteitscoördinatoren, het stuurteam of de directie nodig is.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan een organisatiestructuur waarin verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd, terwijl de samenhang en kwaliteit bewaakt blijven. Regiegroepen zijn verantwoordelijk voor het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van ontwikkelingen binnen hun aandachtsgebied. Kwaliteitscoördinatoren ondersteunen en bewaken de onderwijskwaliteit. Het stuurteam zorgt voor afstemming tussen de verschillende ontwikkelthema's en ondersteunt de directie bij de voorbereiding van beleid en besluitvorming. De directie blijft eindverantwoordelijk voor de koers, de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie als geheel.

Door leiderschap te verdelen over verschillende lagen van de organisatie benutten we de aanwezige kennis en ervaring optimaal. Tegelijkertijd versterken we het eigenaarschap, de professionele betrokkenheid en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Binnen KC Aelse stimuleren we medewerkers om hun talenten verder te ontwikkelen en bieden we mogelijkheden om nieuwe rollen en verantwoordelijkheden op te pakken. Daarbij staat niet de ambitie om schoolleider te worden centraal, maar de bereidheid en het vermogen om vanuit vakmanschap invloed uit te oefenen op de ontwikkeling van kinderen, collega's en de organisatie als geheel.



5. Kwaliteitscultuur en kwaliteitsstructuur

•

Kwaliteit als gezamenlijke verantwoordelijkheid

Binnen KC Aelse zien we kwaliteit niet als iets dat achteraf wordt gecontroleerd, maar als iets dat dagelijks wordt vormgegeven in de klas, binnen teams en in de samenwerking met kinderen, ouders en partners. Kwaliteitszorg is voor ons geen losstaand systeem, maar een integraal onderdeel van ons handelen.

Wij geloven dat duurzame kwaliteit ontstaat wanneer medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van kinderen, de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de organisatie. Daarom investeren we niet alleen in het meten van kwaliteit, maar vooral in het voeren van de professionele dialoog over kwaliteit.

Daarnaast geven wij binnen KC Aelse vorm aan verantwoording in dialoog. Kwaliteit wordt niet alleen zichtbaar gemaakt door gegevens en analyses, maar ook door het gesprek hierover te voeren. Binnen het RVE bespreken we periodiek de voortgang van onze ontwikkeldoelen, de opbrengsten van ons onderwijs en de kwaliteit van onze processen. Deze gesprekken helpen ons om gezamenlijk betekenis te geven aan de verzamelde informatie, successen te delen en ontwikkelpunten te benoemen.

Ook binnen Kindante maken deze kwaliteitsgesprekken onderdeel uit van de kwaliteitscyclus. In de dialoog met bestuur, collega-scholen en andere betrokkenen leggen we verantwoording af over onze keuzes, resultaten en ontwikkelingen. Tegelijkertijd benutten we deze gesprekken om van elkaar te leren, elkaar te inspireren en gezamenlijk te werken aan de verdere versterking van de onderwijskwaliteit.

Op deze manier verbinden we kwaliteitszorg, professionele reflectie en verantwoording met elkaar en versterken we onze positie als lerende organisatie.

Onze kwaliteitscyclus

Binnen KC Aelse werken we planmatig en cyclisch aan schoolontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van de PDSA-cyclus (Plan – Do – Study – Act).

Deze cyclus is zichtbaar op verschillende niveaus binnen de organisatie:

- In het koersplan en de jaarlijkse ontwikkeldoelen;
- Binnen regiegroepen en ontwikkelthema's;
- In kwaliteitskaarten en schoolafspraken;
- In groeps- en leerlingbesprekingen;
- In analyses van opbrengsten;
- In tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers;
- In lesbezoeken, observaties en kwaliteitsgesprekken.

Door voortdurend te evalueren, te leren en bij te stellen zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling niet projectmatig verloopt, maar onderdeel wordt van ons dagelijks handelen.



Van ontwikkelen naar borgen

De afgelopen jaren hebben we bewust gewerkt aan het versterken van onze kwaliteitsstructuur. Hierbij zijn kwaliteitscoördinatie, stuurteam, regiegroepen en kwaliteitskaarten steeds meer met elkaar verbonden geraakt.

Deze ontwikkeling heeft geleid tot:

- Meer rolduidelijkheid en eigenaarschap;
- Meer samenhang tussen visie, beleid en uitvoering;
- Een sterkere professionele dialoog;
- Meer aandacht voor borging van gemaakte afspraken;
- Een betere verbinding tussen schoolontwikkeling en de dagelijkse praktijk.

Waar de afgelopen jaren vooral in het teken stonden van het opbouwen van deze structuur, ligt de nadruk de komende jaren steeds meer op het verdiepen, verbinden en verduurzamen van de ingezette ontwikkelingen.

Regiegroepen

Binnen KC Aelse spelen regiegroepen een belangrijke rol in de kwaliteitszorg. Zij onderzoeken ontwikkelingen, verzamelen kennis, analyseren opbrengsten, ontwikkelen beleid en begeleiden implementaties binnen de school.

Hierdoor ontstaat eigenaarschap dicht bij de praktijk en worden ontwikkelingen niet van bovenaf opgelegd, maar samen vormgegeven. Regiegroepen werken vanuit een duidelijke opdracht en leggen verantwoording af aan het stuurteam en de directie. Op deze manier ontstaat een balans tussen professionele ruimte, gezamenlijke verantwoordelijkheid en sturing op kwaliteit.

Kwaliteitskaarten

Binnen KC Aelse werken we met kwaliteitskaarten om afspraken, verwachtingen en werkwijzen vast te leggen. Kwaliteitskaarten zorgen voor duidelijkheid, ondersteunen nieuwe collega's en helpen ons om de doorgaande lijn binnen de school te bewaken.

Kwaliteitskaarten zijn geen statische documenten. Door middel van evaluatie, observatie en professionele dialoog worden zij regelmatig herzien en aangepast aan nieuwe inzichten of ontwikkelingen binnen de school.

Zicht op ontwikkeling

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken maken we gebruik van verschillende informatiebronnen

We verzamelen informatie over:



- De cognitieve ontwikkeling van leerlingen;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen;
- De kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen;
- De ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers;
- De voortgang van ontwikkeldoelen uit het koersplan.

Door gegevens uit verschillende bronnen met elkaar te verbinden ontstaat een breed beeld van de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we gerichte keuzes maken voor verdere ontwikkeling.

Een lerende organisatie

Wij streven ernaar een lerende organisatie te zijn. Dit betekent dat we nieuwsgierig blijven naar ons eigen handelen, bereid zijn om kritisch te kijken naar bestaande werkwijzen en openstaan voor nieuwe inzichten.

Tegelijkertijd kijken we niet alleen naar individuele medewerkers, groepen of gebeurtenissen, maar ook naar de onderliggende patronen en samenhangen binnen onze organisatie. Vanuit een systemische blik erkennen we dat gedrag, samenwerking en ontwikkeling altijd plaatsvinden binnen een groter geheel. We onderzoeken daarom niet alleen wat zichtbaar is, maar ook welke dynamieken, overtuigingen en structuren van invloed zijn op ons handelen.

Fouten maken mag, mits we ervan leren. Successen vieren we samen, omdat zij het resultaat zijn van gezamenlijke inspanningen. Door te investeren in professionele dialoog, reflectie en samenwerking bouwen we aan een cultuur waarin leren en ontwikkelen vanzelfsprekend zijn. Daarbij hebben we oog voor ieders plek, verantwoordelijkheid en bijdrage binnen het geheel van onze organisatie.

Op deze manier werken we dagelijks aan ons uiteindelijke doel: het bieden van goed onderwijs aan alle kinderen van KC Aelse, vanuit een organisatie die zichzelf blijft ontwikkelen en waarin verbinding, bewustzijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.



6. Onderwerpen koersplan 2026-2028

Verder bouwen

Binnen KC Aelse zien we schoolontwikkeling als een continu proces van onderzoeken, ontwikkelen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De ontwikkeldoelen in dit hoofdstuk zijn daarom geen losstaande projecten, maar vormen een logisch vervolg op de ontwikkelingen die de afgelopen jaren zijn ingezet.

In de evaluaties van schooljaar 2025-2026 hebben we gekeken naar de opbrengsten van onze inspanningen, de ervaringen van medewerkers en de behoeften van onze leerlingen. Op basis hiervan hebben we keuzes gemaakt voor de thema's die in schooljaar 2026-2027 extra aandacht krijgen.

Bij ieder onderwerp beschrijven we eerst waar we momenteel staan. Daarmee maken we zichtbaar welke stappen reeds zijn gezet en welke ontwikkelingen verdere verdieping, verbinding of borging vragen.

De ontwikkeldoelen sluiten aan bij:

- De missie en visie van KC Aelse;
- De strategische koers van Kindante;
- De kwaliteitsdoelen van onze school;
- De opbrengsten van evaluaties en kwaliteitsgesprekken;
- De behoeften van onze leerlingen, medewerkers en ouders.

Waar mogelijk worden ontwikkelingen verbonden met bestaande structuren, kwaliteitskaarten en regiegroepen. Op deze manier zorgen we ervoor dat schoolontwikkeling niet naast de dagelijkse praktijk bestaat, maar hier direct onderdeel van uitmaakt.



Ontwikkelthema's 2026-2027

De ontwikkelthema's voor schooljaar 2026-2027 sluiten aan bij de ambities die in de schoolgids zijn beschreven. Daarbij bouwen we voort op de ingezette ontwikkelingen rondom een veilig pedagogisch klimaat, betekenisvol onderwijs, basisvaardigheden, de ontwikkeling van het jonge kind, digitale geletterdheid en een professionele leercultuur.

In schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende ontwikkelthema's:

- Pedagogisch klimaat
- Thematisch onderwijs
- Taal, lezen en basisvaardigheden
- Het jonge kind
- Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Binnen ieder thema werken we vanuit dezelfde kwaliteitscyclus:

Waar staan we nu? → Wat willen we bereiken? → Wat gaan we doen? → Hoe weten we dat het werkt? → Hoe borgen we dit?

Hiermee geven we vorm aan een cyclische aanpak van schoolontwikkeling, passend bij onze visie op kwaliteitszorg en onze ambitie om een lerende organisatie te zijn.

De ontwikkelthema's vormen de speerpunten van schooljaar 2026-2027. Daarnaast blijven we investeren in een aantal ondersteunende ontwikkelingen die bijdragen aan de kwaliteit, samenhang en duurzaamheid van ons onderwijs. (zie hoofdstuk 7)



Onderwerp 1: Pedagogisch klimaat

Waar staan we nu?

- De afgelopen jaren hebben we schoolbreed gewerkt aan het versterken van ons pedagogisch klimaat. Hierbij hebben de executieve vaardigheden, ondersteund door de autometafoor, een belangrijke plaats gekregen binnen ons onderwijs. Leerlingen herkennen de verschillende onderdelen van de autometafoor en kunnen deze steeds beter koppelen aan hun eigen gedrag, werkhouding en leerproces.
- Daarnaast hebben we gewerkt aan het zichtbaar maken van onze gedragsverwachtingen binnen de school. In de gezamenlijke ruimtes zijn deze verwachtingen helder geformuleerd en in de groepen is aandacht besteed aan het vertalen van deze verwachtingen naar de dagelijkse praktijk.
- Uit evaluaties en gesprekken met medewerkers blijkt dat de executieve vaardigheden steeds meer onderdeel zijn geworden van het dagelijks handelen in de groepen. We zien dat leerlingen de taal herkennen en dat medewerkers deze steeds vaker gebruiken in gesprekken over leren, gedrag en zelfstandigheid.
- Tegelijkertijd hebben we geleerd dat de kracht van deze aanpak vooral zit in de mate waarin we schoolbreed dezelfde taal spreken en dezelfde verwachtingen hanteren. Op dit punt zien we nog verschillen tussen groepen, bouwen en medewerkers. Ook de omgang met gewenst en ongewenst gedrag vraagt verdere afstemming en verduidelijking.
- De komende periode verschuift de focus daarom van implementeren naar verdiepen, verbinden en borgen. We willen komen tot een gezamenlijke pedagogische aanpak waarin executieve vaardigheden, gedragsverwachtingen en professioneel handelen zichtbaar met elkaar verbonden zijn.

Doel

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zijn de executieve vaardigheden en gedragsverwachtingen zichtbaar geïntegreerd in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers. Binnen de gehele school wordt dezelfde taal gebruikt en hanteren medewerkers een eenduidige aanpak rondom gewenst en ongewenst gedrag.
- We verdiepen en versterken hierbij onze gezamenlijke visie op gedrag, zodat leerlingen, medewerkers en ouders weten wat we van elkaar verwachten. Naast het stimuleren van gewenst gedrag is er schoolbreed duidelijkheid over de omgang met ongewenst gedrag en de daarbij passende consequenties. Medewerkers handelen hierin consequent en voorspelbaar, vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak.
- Daarnaast zijn de gedragsverwachtingen vertaald naar een kwaliteitskaart Gewenst Gedrag, waarin afspraken, routines, handelingsmogelijkheden en consequenties bij ongewenst gedrag voor medewerkers zijn vastgelegd.

Link naar strategische koers/kwaliteitsdoelen

Link naar strategische koers Kindante

Verbinding onderwijs en (jeugd)zorg
Professionele cultuur en samenwerking

Kwaliteitsdoelen Kindante

- Doel 1: De leerlingen voelen zich veilig.
Doel 2: De leerlingen voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd.
Doel 3: De leerlingen ontwikkelen zich in brede zin.
Doel 4: De leerlingen zijn tevreden over de school.



Benodigde mensen • Regiegroep Pedagogisch Klimaat • Kwaliteitscoördinatie • Stuurteam • Team KC Aelse	Benodigde middelen • Scholing gedrag (Giel Vaessen) • Tijd binnen regiegroepoverleggen • Tijd voor teamafstemming • Kwaliteitskaarten • Observaties en lesbezoeken
Acties • Evalueren van de huidige aanpak rondom executieve vaardigheden. • Actualiseren en aanscherpen van de kwaliteitskaart Executieve Vaardigheden. • Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Gewenst Gedrag. • Expertise op het gebied van gedrag betrekken binnen de regiegroep om te onderzoeken welke aanpak effectief is en passend bij onze leerlingenpopulatie en ons team. • Schoolbreed afstemmen van routines, taalgebruik en verwachtingen rondom gedrag. • Gedragsverwachtingen opnieuw zichtbaar maken binnen groepen en gezamenlijke ruimtes. • Ouders en leerlingen actief informeren over de executieve vaardigheden, de autometafoor en de gedragsverwachtingen binnen de school. • Uitwisselen van goede voorbeelden tijdens team- en bouwvergaderingen. • Versterken van de koppeling tussen executieve vaardigheden, gedragsverwachtingen en didactisch handelen. • Opnemen van executieve vaardigheden en gewenst gedrag binnen de kwaliteitscyclus.	Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd? • We zijn tevreden als aan het eind van het jaar de taal rondom executieve vaardigheden is afgestemd. Ook zijn we tevreden als onze gedragsverwachtingen in de gezamenlijke ruimtes én in de klas helder zijn gemaakt, worden uitgedragen en worden voorgeleefd door leerkrachten, ondersteuners en kinderen. • Tot slot zijn we tevreden als we schoolbrede afspraken hebben vastgelegd in een kwaliteitskaart en executieve vaardigheden een integrale bijdrage levert aan doelgericht en aangepast gedrag.
Procesvolgning/ evaluatie De regiegroep Pedagogisch Klimaat monitort de voortgang gedurende het schooljaar en bespreekt deze periodiek met kwaliteitscoördinatie en stuurteam. Voortgang wordt gevolgd door middel van: • Observaties in de groepen; • Teamgesprekken; • Evaluaties binnen de regiegroep; • Terugkoppeling vanuit lesbezoeken; • Resultaten uit leerling- en tevredenheidsmetingen. Halverwege en aan het einde van het schooljaar vindt een evaluatie plaats, waarna afspraken waar nodig worden bijgesteld en opnieuw worden vastgelegd binnen de kwaliteitskaarten.	



Onderwerp 2: thematisch werken

Waar staan we nu?

Binnen KC Aelse werken we al meerdere jaren met VierkeerWijzer als basis voor ons thematisch onderwijs. Hiermee bieden we leerlingen betekenisvolle leerervaringen waarin verschillende kennisgebieden met elkaar worden verbonden.

De afgelopen jaren hebben we ervaring opgedaan met het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van thema's. Daarbij zien we dat thematisch onderwijs bijdraagt aan betrokkenheid, motivatie en een bredere kijk op de wereld om ons heen. Leerlingen krijgen meer mogelijkheden om onderzoekend en ontdekkend te leren en verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden.

Tegelijkertijd zien we dat er kansen liggen om de kwaliteit en samenhang van ons thematisch onderwijs verder te versterken. Met name de verbinding tussen thematisch onderwijs en de basisvaardigheden vraagt verdere ontwikkeling. Daarnaast zien we dat begrijpend lezen steeds minder als een afzonderlijke vaardigheid kan worden gezien. Om teksten goed te begrijpen, hebben leerlingen voldoende woordenschat, achtergrondkennis en kennis van de wereld nodig. Thematisch onderwijs biedt hiervoor kansen doordat kennisopbouw, taalontwikkeling en leesonderwijs op een betekenisvolle manier met elkaar worden verbonden.

Ook willen we meer zicht krijgen op de cruciale kennis, vaardigheden en leerdoelen die binnen thema's aan bod komen. De komende periode verschuift de focus daarom van het uitvoeren van thema's naar het bewust verbinden van thematisch onderwijs met onze onderwijsdoelen, basisvaardigheden en kwaliteitsambities.

Doel

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is duidelijk beschreven hoe thematisch onderwijs binnen KC Aelse bijdraagt aan de ontwikkeling van kennis, taalvaardigheid, leesbegrip en de overige basisvaardigheden. Binnen de school bestaan gezamenlijke afspraken over de inrichting van thema's, de opbouw van kennis en de verbinding tussen thematisch onderwijs en begrijpend lezen.
- Daarnaast beschikken medewerkers over een gezamenlijk kader voor het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van kwalitatief sterke thema's. Begrijpend lezen wordt hierbij niet langer uitsluitend gezien als een afzonderlijk vakgebied, maar als een vaardigheid die wordt versterkt door kennisopbouw, woordenschatontwikkeling, taalontwikkeling en betekenisvolle contexten.

Benodigde mensen

- Regiegroep Pedagogisch Klimaat
- Kwaliteitscoördinatie
- Stuurteam
- Team KC Aelse

Link naar strategische koers/kwaliteitsdoelen

Link naar strategische koers Kindante

Professionele cultuur en samenwerking
Verbinding onderwijs en (jeugd)zorg

Kwaliteitsdoelen Kindante

Doel 3: De leerlingen ontwikkelen zich in brede zin.

Doel 6: De leerlingen krijgen goed les.

Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan.

Doel 9: Het profiel van de school is afgestemd op de context van de school.

Benodigde middelen

- Tijd voor onderzoek en ontwikkeling
- Tijd binnen regiegroepoverleggen
- Teammomenten voor kennisdeling
- VierkeerWijzer-materialen
- Vakliteratuur en voorbeeldthema's
- Scholing EDUX:visie op thematisch onderwijs en verbinding met Begrijpend Lezen



Acties

- Evalueren van de huidige werkwijze binnen VierkeerWijzer.
- Onderzoeken welke kenmerken bijdragen aan kwalitatief sterk thematisch onderwijs.
- Beschrijven van de visie op thematisch onderwijs binnen KC Aelse.
- Ontwikkelen van een gezamenlijke visie op kennisrijk onderwijs binnen KC Aelse.
- Onderzoeken hoe begrijpend lezen doelgericht geïntegreerd kan worden binnen het thematisch onderwijs.
- Vaststellen welke kennisbasis leerlingen binnen de verschillende thema's opbouwen.
- Versterken van de samenhang tussen woordenschat, kennisopbouw, begrijpend lezen en schrijven.
- Versterken van de koppeling tussen thematisch onderwijs en basisvaardigheden.
- Vaststellen van gezamenlijke uitgangspunten voor thema-ontwerp.
- Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Thematisch Onderwijs.
- Delen van goede voorbeelden en opbrengsten binnen het team.
- Evalueren van thema's aan de hand van vooraf vastgestelde criteria.

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

We zijn tevreden als:

- Er een gezamenlijke visie op thematisch onderwijs is vastgesteld.
- Medewerkers werken vanuit dezelfde uitgangspunten.
- De verbinding tussen thema's en basisvaardigheden zichtbaar is.
- Begrijpend lezen, taal en schrijven betekenisvol zijn geïntegreerd binnen thema's.
- Leerlingen aantoonbaar kennis opbouwen binnen de verschillende thema's.
- Leerkrachten kunnen uitleggen hoe kennisopbouw, taalontwikkeling en begrijpend lezen elkaar versterken binnen hun onderwijsaanbod.
- Leerlingen actief betrokken zijn bij het leren binnen de thema's.
- De kwaliteitskaart Thematisch Onderwijs is vastgesteld en wordt gebruikt.

Hoe wordt dit geborgd?

- Vastleggen van afspraken in de kwaliteitskaart Thematisch Onderwijs.
- Structurele evaluatie van thema's.
- Opnemen van thematisch onderwijs binnen lesbezoeken en kwaliteitsgesprekken.
- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteitskaart.
- Opnemen van de werkwijze binnen het inwerkprogramma van nieuwe medewerkers..

Procesvolgning/ evaluatie

De regiegroep Thematisch Onderwijs monitort de voortgang gedurende het schooljaar en bespreekt deze periodiek met kwaliteitscoördinatie en stuurteam.

Voortgang wordt gevolgd door middel van:

- Evaluaties van thema's;
- Observaties in de groepen;
- Teamgesprekken;
- Lesbezoeken;
- Reflecties van leerlingen en medewerkers;
- Analyse van de verbinding tussen kennisopbouw, taalontwikkeling en begrijpend lezen.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar vindt een evaluatie plaats. Op basis van deze evaluaties worden afspraken aangescherpt en waar nodig verwerkt in de kwaliteitskaart Thematisch Onderwijs.



Onderwerp 3: Het jonge kind

Waar staan we nu?

De afgelopen jaren hebben we binnen KC Aelse intensief gewerkt aan de ontwikkeling van onze visie op het jonge kind. Samen met Edux hebben we onderzocht welke uitgangspunten, kennis en inzichten richtinggevend zijn voor kwalitatief sterk onderwijs aan jonge kinderen.

Tijdens dit traject hebben we ons verdiept in de brede ontwikkeling van jonge kinderen, de betekenis van spel, de rol van motorische ontwikkeling, executieve functies, taalontwikkeling en de voorwaarden die nodig zijn om tot leren te komen. Daarnaast hebben we kritisch gekeken naar onze eigen praktijk en onderzocht hoe ontwikkelingsgericht werken en doelgericht onderwijs elkaar kunnen versterken.

Ook de samenwerking met onze VVE-partners heeft de afgelopen jaren verder vorm gekregen. Hierdoor ontstaat steeds meer een gezamenlijke blik op de ontwikkeling van kinderen vanaf de voorschoolse periode tot en met groep 3.

Uit de evaluaties blijkt dat er binnen het team steeds meer gedeelde opvattingen ontstaan over wat jonge kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Tegelijkertijd zien we dat verdere concretisering nodig is. De komende periode willen we onze visie vertalen naar duidelijke keuzes, werkwijzen, observaties en kwaliteitsafspraken die zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Doel

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt KC Aelse over een gedragen en concreet uitgewerkte visie op het jonge kind. Deze visie is zichtbaar in de inrichting van het onderwijs, de leeromgeving, de observaties, het aanbod en de begeleiding van kinderen binnen de groepen 1 en 2.
- Daarnaast zijn gezamenlijke afspraken gemaakt over de cruciale ontwikkeldoelen van jonge kinderen, de rol van motorische ontwikkeling, de doorgaande lijn naar groep 3 en de samenwerking met onze VVE-partners.

Link naar strategische koers/kwaliteitsdoelen

Link naar strategische koers Kindante

Verbinding onderwijs en (jeugd)zorg
Herinrichting organisatie

Kwaliteitsdoelen Kindante

- Doel 2: De leerlingen voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd.
Doel 3: De leerlingen ontwikkelen zich in brede zin.
Doel 8: De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
Doel 9: Het profiel van de school is afgestemd op de context van de school.

Benodigde mensen

- Regiegroep Jonge Kind
- Onderbouwteam
- Kwaliteitscoördinatie
- Stuurteam
- VVE-partners
- Externe expertise (Edux)

Benodigde middelen

- Scholing en begeleiding vanuit Edux
- Tijd voor gezamenlijke ontwikkeling
- Vakliteratuur
- Observatie- en registratiemiddelen
- Overlegmomenten met VVE-partners



Acties

- Afronden en vaststellen van de visie op het jonge kind.
- Beschrijven van de cruciale ontwikkeldoelen voor jonge kinderen binnen KC Aelse.
- Versterken van de relatie tussen spel, ontwikkeling en doelgericht onderwijs.
- Onderzoeken welke rol observatie en registratie spelen binnen onze visie.
- Versterken van de doorgaande lijn van peuter naar kleuter en van groep 2 naar groep 3.
- Versterken van de samenwerking met VVE-partners.
- Verkennen van de rol van motorische ontwikkeling als basis voor leren en ontwikkelen.
- Vertalen van de visie naar een kwaliteitskaart Jonge Kind.
- Delen van kennis en ervaringen binnen het team.

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

We zijn tevreden wanneer:

- De visie op het jonge kind is vastgesteld en gedragen wordt door het team.
- De visie zichtbaar is in het dagelijks handelen van medewerkers.
- Er gezamenlijke afspraken zijn over de cruciale ontwikkeldoelen van jonge kinderen.
- De doorgaande lijn tussen voorschool, groep 1-2 en groep 3 is versterkt.
- De rol van spel, motoriek en brede ontwikkeling herkenbaar terugkomt binnen het aanbod.
- De kwaliteitskaart Jonge Kind is vastgesteld en wordt gebruikt in de dagelijkse praktijk.

Hoe wordt dit geborgd?

- Vastleggen van afspraken in de kwaliteitskaart Jonge Kind.
- Structurele evaluatie binnen de regiegroep.
- Opname van afspraken binnen het inwerkprogramma van nieuwe medewerkers.
- Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteitskaart.
- Structureel overleg met VVE-partners.

Procesvolgning/ evaluatie

De regiegroep Jonge Kind monitort de voortgang gedurende het schooljaar en bespreekt deze periodiek met kwaliteitscoördinatie en stuurteam.

Voortgang wordt gevolgd door middel van:

- Evaluaties binnen de regiegroep;
- Observaties in de groepen;
- Teamgesprekken;
- Reflecties van medewerkers;
- Overleg met VVE-partners;
- Evaluatie van de ontwikkelde kwaliteitskaart.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar vindt een evaluatie plaats. Op basis van deze evaluaties worden afspraken aangescherpt en waar nodig verwerkt in de kwaliteitskaart Jonge Kind.



Onderwerp 4: Professionele cultuur

Waar staan we nu?

De afgelopen jaren hebben we binnen KC Aelse bewust geïnvesteerd in de ontwikkeling van onze professionele cultuur. We hebben gewerkt aan het versterken van samenwerking, het verduidelijken van rollen en verantwoordelijkheden en het vergroten van eigenaarschap binnen de organisatie.

Met de inrichting van een stuurteam, de ontwikkeling van regiegroepen, de versterking van kwaliteitscoördinatie en de inzet op gespreid leiderschap hebben we belangrijke stappen gezet naar een organisatie waarin expertise wordt benut en verantwoordelijkheid breed wordt gedragen.

Daarnaast hebben we geïnvesteerd in gezamenlijke scholing en teamontwikkeling. Onderwerpen als Human Dynamics, professionele communicatie, systemisch kijken, eigenaarschap en samenwerking hebben bijgedragen aan meer bewustwording van ons eigen handelen en onze invloed op het geheel.

Uit evaluaties blijkt dat medewerkers steeds beter zicht hebben op hun eigen rol en bijdrage binnen de organisatie. Tegelijkertijd zien we dat verdere ontwikkeling nodig is. Het voeren van het professionele gesprek, het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid en het handelen vanuit het belang van het geheel vragen blijvende aandacht.

De komende periode verschuift de focus daarom van bewustwording naar verdere verankering in ons dagelijks handelen.

Doel

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is de professionele cultuur binnen KC Aelse verder versterkt. Medewerkers nemen eigenaarschap binnen hun rol, spreken elkaar professioneel aan en dragen actief bij aan de gezamenlijke ontwikkeling van de school.
- Daarnaast zijn rollen, verantwoordelijkheden en verwachtingen helder en wordt samenwerking zichtbaar vormgegeven vanuit vertrouwen, vakmanschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Link naar strategische koers/kwaliteitsdoelen

Link naar strategische koers Kindante

Professionele cultuur en samenwerking

Vitaliteit en leiderschap

Herinrichting organisatie

Kwaliteitsdoelen Kindante

Doel 10: Vakmanschap.

Doel 11: Motivatie.

Doel 12: Vitaal.

Doel 13: Bezetting.

Doel 14: De leiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs.

Benodigde mensen

- Stuurteam
- Kwaliteitscoördinatie
- Regiegroepen
- Team KC Aelse
- Externe begeleiding waar nodig

Benodigde middelen

- Teamontwikkelingsmomenten
- Professionele dialoog
- Scholing en begeleiding
- Tijd voor reflectie en evaluatie
- Teamscholing door Carla Bloemen



Acties

- Versterken van de professionele dialoog binnen team, bouwen en regiegroepen.
- Doorontwikkelen van gespreid leiderschap.
- Verduidelijken van rollen, verantwoordelijkheden en verwachtingen.
- Versterken van eigenaarschap binnen ontwikkelthema's.
- Faciliteren van reflectie op samenwerking en professionele cultuur.
- Integreren van inzichten uit Human Dynamics en systemisch werken in de dagelijkse praktijk.
- Versterken van de verbinding tussen individuele verantwoordelijkheid en gezamenlijke doelen.

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

We zijn tevreden wanneer:

- Medewerkers eigenaarschap tonen binnen hun rol.
- Professionele gesprekken op een open en constructieve wijze worden gevoerd.
- Rollen en verantwoordelijkheden helder zijn.
- Regiegroepen effectief bijdragen aan schoolontwikkeling.
- Samenwerking zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van onderwijs en organisatie.

Hoe wordt dit geborgd?

- Structurele aandacht binnen team- en clustervergaderingen.
- Evaluatie van samenwerking en teamontwikkeling.
- Borging binnen werkverdeling, kwaliteitskaarten en ontwikkelgesprekken.
- Opname binnen het inwerkprogramma van nieuwe medewerkers.

Procesvolgning/ evaluatie

De voortgang wordt gevolgd via teamgesprekken, evaluaties, ontwikkelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en reflecties binnen stuurteam en regiegroepen. Halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt de voortgang geëvalueerd en worden vervolgacties bepaald.



Onderwerp 5: Digitale intelligentie

Waar staan we nu?

- De afgelopen jaren heeft digitalisering een steeds grotere plaats gekregen binnen de samenleving en daarmee ook binnen het onderwijs. Kinderen groeien op in een wereld waarin digitale middelen vanzelfsprekend aanwezig zijn en waarin zij dagelijks te maken krijgen met informatie, sociale media, kunstmatige intelligentie en digitale communicatie.
- Binnen KC Aelse hebben we de eerste stappen gezet in het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op digitale intelligentie. Vanuit de scholing ColumbusCoach I en de werkzaamheden van de regiegroep Digitale Intelligentie is onderzocht welke kennis, vaardigheden en houding leerlingen nodig hebben om op een bewuste, veilige en verantwoorde manier deel te nemen aan de digitale samenleving.
- Daarnaast zijn eerste inzichten gedeeld met het team en is verkend hoe digitale intelligentie een plaats kan krijgen binnen ons onderwijsaanbod.
- De komende periode verschuift de focus van visievorming naar verdere concretisering. We willen digitale intelligentie vertalen naar een herkenbare plek binnen ons onderwijs, passend bij de leeftijd van leerlingen en in samenhang met onze overige onderwijsdoelen.

Doel

- Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt KC Aelse over een gedragen visie op digitale intelligentie die zichtbaar is vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en bewustzijn op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid, digitale communicatie, informatievaardigheden en verantwoord gebruik van technologie. Medewerkers beschikken over handvatten om deze thema's passend te integreren binnen hun onderwijs.

Link naar strategische koers/kwaliteitsdoelen

Link naar strategische koers Kindante

Professionele cultuur en samenwerking
Herinrichting organisatie

Kwaliteitsdoelen Kindante

Doel 3: De leerlingen ontwikkelen zich in brede zin.

Doel 6: De leerlingen krijgen goed les.

Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan.

Benodigde mensen

- Regiegroep Digitale Intelligentie
- Team KC Aelse
- Kwaliteitscoördinatie
- Stuurteam

Benodigde middelen

- Visiedocument Digitale Intelligentie
- Scholing en kennisdeling
- Digitale leermiddelen
- Tijd voor ontwikkeling en afstemming



Acties

- Afronden en vaststellen van de visie op Digitale Intelligentie.
- Beschrijven welke kennis, vaardigheden en houding we leerlingen willen meegeven.
- Verkennen hoe digitale intelligentie geïntegreerd kan worden binnen bestaande onderwijsactiviteiten en thema's.
- Ontwikkelen van een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8.
- Delen van kennis en voorbeelden binnen het team.
- Versterken van de bewustwording rondom verantwoord gebruik van technologie, sociale media en kunstmatige intelligentie.
- Onderzoeken hoe digitale middelen kunnen bijdragen aan eigenaarschap,

Wanneer tevreden? Hoe wordt dit geborgd?

We zijn tevreden wanneer:

- De visie op Digitale Intelligentie is vastgesteld.
- Er een herkenbare doorgaande lijn bestaat van groep 1 t/m 8.
- Medewerkers beschikken over praktische handvatten voor de dagelijkse praktijk.
- Digitale intelligentie zichtbaar terugkomt binnen het onderwijsaanbod.
- Leerlingen bewust omgaan met digitale middelen en media.
- De eerste afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart of vergelijkbaar document.

Hoe wordt dit geborgd?

- Vastleggen van afspraken binnen een kwaliteitskaart.
- Structurele evaluatie binnen de regiegroep.
- Opnemen van digitale intelligentie binnen de kwaliteitscyclus.
- Jaarlijkse evaluatie van de visie en gemaakte afspraken.

Procesvolgning/ evaluatie

De regiegroep Digitale Intelligentie monitort de voortgang gedurende het schooljaar en bespreekt deze periodiek met kwaliteitscoördinatie en stuurtteam.

Voortgang wordt gevolgd door middel van:

- Evaluaties binnen de regiegroep;
- Teamgesprekken;
- Inventarisatie van praktijkvoorbeelden;
- Evaluatie van de ontwikkelde doorgaande lijn;
- Reflectie van medewerkers en leerlingen.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar vindt een evaluatie plaats. Op basis van deze evaluaties worden afspraken aangescherpt en waar nodig vastgelegd binnen kwaliteitskaarten en schoolafspraken.



7. Ondersteunende ontwikkelingen

Naast de ontwikkelthema's zijn er binnen KC Aelse verschillende ontwikkelingen die onze aandacht vragen. Deze onderwerpen maken onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus en worden gevolgd, geëvalueerd en waar nodig verder ontwikkeld. Omdat zij geen afzonderlijk ontwikkeltraject vragen, maar wel worden gevolgd door reg, worden zij hieronder kort beschreven.

Basisvaardigheden

Waar staan we nu?	Volgende stap
De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het versterken van onze basisvaardigheden. Hiervoor zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld en zijn gezamenlijke afspraken gemaakt rondom technisch lezen, spelling, taalonderwijs, rekenen en effectieve instructie. Deze afspraken zijn steeds beter zichtbaar in de dagelijkse praktijk.	In schooljaar 2026-2027 onderzoeken we hoe technisch lezen zich verhoudt tot onze ontwikkeling richting kennisrijk en thematisch onderwijs. Daarnaast blijven we de kwaliteit van ons taal-, lees- en rekenonderwijs monitoren en evalueren. Hierbij kijken we hoe basisvaardigheden, kennisopbouw en betekenisvol onderwijs elkaar kunnen versterken.
Procesvolgning	
De ontwikkelingen worden gevolgd binnen de regiegroep en periodiek besproken met kwaliteitscoördinatie, stuurteam en team.	

Didactisch handelen, didactisch repertoire en didactisch coachen

Waar staan we nu?	Volgende stap
De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in het versterken van ons didactisch handelen. Daarbij hebben we gewerkt aan gezamenlijke afspraken rondom effectieve instructie, het vergroten van leerlingbetrokkenheid en het versterken van ons didactisch repertoire. Daarnaast hebben we didactisch coachen ingezet als middel om professionele groei, reflectie en eigenaarschap te stimuleren.	In schooljaar 2026-2027 blijven we werken aan de kwaliteit van ons didactisch handelen. Daarbij onderzoeken we welke didactische interventies het meest bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe deze zichtbaar kunnen worden verbonden aan onze ontwikkelthema's. Tegelijkertijd blijven we investeren in didactisch coachen als instrument om het leren van medewerkers te ondersteunen en de professionele dialoog te versterken.
Procesvolgning	
De regiegroepen Didactisch Repertoire en Didactisch Coachen evalueren periodiek de voortgang en koppelen opbrengsten terug aan kwaliteitscoördinatie, stuurteam en team.	



Ouderbetrokkenheid

Waar staan we nu?	Volgende stap
Binnen KC Aelse zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. We investeren in open communicatie, betrokkenheid bij het leerproces en een constructieve samenwerking tussen school, ouders en leerlingen. MijnRapportFolio speelt hierbij een belangrijke rol als middel om zicht te geven op ontwikkeling, eigenaarschap te stimuleren en het gesprek tussen kind, ouder en school te ondersteunen.	In schooljaar 2026-2027 blijven we werken aan het versterken van het educatief partnerschap. Daarbij onderzoeken we hoe we ouders nog beter kunnen betrekken bij het leerproces van hun kind en hoe MijnRapportFolio hier optimaal aan kan bijdragen.
Procesvolgning	
De voortgang wordt periodiek besproken binnen de regiegroep Ouderbetrokkenheid en geëvalueerd aan de hand van ervaringen van ouders, leerlingen en medewerkers.	

Burgerschap

Waar staan we nu?	Volgende stap
Burgerschap is binnen KC Aelse een integraal onderdeel van ons onderwijs. Via onder andere VierkeerWijzer, de leerlingenraad, maatschappelijke activiteiten, het adoptieproject met La Famille, Onbeperkt4Life en dagelijkse onderwijsactiviteiten maken leerlingen kennis met democratische waarden, verantwoordelijkheid, diversiteit en actief burgerschap.	In schooljaar 2026-2027 maken we binnen onze kwaliteitskaarten explicieter zichtbaar hoe het burgerschapsaanbod is opgebouwd. Daarbij brengen we de rode draad van groep 1 tot en met groep 8 verder in kaart en beschrijven we welke kennis, vaardigheden en houdingen leerlingen gedurende hun schoolloopbaan ontwikkelen.
Procesvolgning	
De kwaliteitskaart Burgerschap wordt geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. Hierbij wordt gekeken naar samenhang, volledigheid en zichtbaarheid van het aanbod binnen de verschillende bouwen.	

Passend, thuisnabij en inclusief onderwijs

Waar staan we nu?	Volgende stap
Binnen KC Aelse werken we intensief samen met educatieve partners, zorgpartners, kinderopvangorganisaties, gemeente en samenwerkingsverband. Vanuit deze samenwerking streven we ernaar om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden binnen hun eigen omgeving.	We blijven investeren in de samenwerking met onze partners en onderzoeken voortdurend hoe onderwijs, ondersteuning en zorg beter op elkaar kunnen worden afgestemd. Hierbij maken we gebruik van de expertise van onder andere de Coach in het Kindcentrum, onze VVE-partners en externe deskundigen. Daarbij blijven we werken aan onze ambitie om kinderen zoveel mogelijk thuisnabij, passend en inclusief onderwijs te bieden.
Procesvolgning	
De kwaliteitskaart Burgerschap wordt geëvalueerd en waar nodig aangescherpt. Hierbij wordt gekeken naar samenhang, volledigheid en zichtbaarheid van het aanbod binnen de verschillende bouwen.	



8. Verantwoording, borging en wettelijke onderdelen

Verantwoording in dialoog

Binnen KC Aelse vinden we het belangrijk dat kwaliteit niet alleen zichtbaar wordt in documenten, cijfers en analyses, maar ook in het gesprek dat we hierover voeren. Daarom werken we vanuit het principe van verantwoording in dialoog.

Gedurende het schooljaar bespreken we de voortgang van onze ontwikkeldoelen, de kwaliteit van ons onderwijs en de opbrengsten van onze inspanningen binnen het team, het stuurteam, de medezeggenschapsraad, het RVE en Kindante. Hierbij maken we gebruik van gegevens uit observaties, kwaliteitsgesprekken, opbrengstenanalyses, tevredenheidsonderzoeken en evaluaties van ontwikkelthema's.

Door samen te reflecteren op onze resultaten en ervaringen blijven we leren, bijstellen en verbeteren.

Borging van ontwikkelingen

Binnen KC Aelse streven we ernaar om ontwikkelingen duurzaam te verankeren binnen onze organisatie. Daarom worden nieuwe inzichten, afspraken en werkwijzen waar mogelijk vastgelegd in kwaliteitskaarten, schoolafspraken en jaarplanningen.

Regiegroepen, kwaliteitscoördinatie, stuurteam en directie hebben gezamenlijk een rol in het bewaken van deze afspraken en het evalueren van de uitvoering ervan.

Hierdoor blijven ontwikkelingen niet beperkt tot individuele medewerkers of tijdelijke projecten, maar worden zij onderdeel van onze dagelijkse praktijk.

Sponsorbeleid

KC Aelse handelt conform het Convenant Scholen voor Primair en Voortgezet Onderwijs en Sponsoring.

Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische opdracht van de school of de onafhankelijkheid van medewerkers en leerlingen. Eventuele sponsoractiviteiten worden zorgvuldig beoordeeld en moeten passen binnen de waarden en uitgangspunten van de school en Stichting Kindante.

Identiteit

KC Aelse is onderdeel van Stichting Kindante. Vanuit onze maatschappelijke opdracht bieden wij onderwijs waarin respect, verbondenheid, verantwoordelijkheid en kansengelijkheid centraal staan.

Wij ontmoeten elkaar vanuit wederzijds respect en hebben aandacht voor verschillen in achtergrond, overtuiging, cultuur en levensbeschouwing. Binnen ons onderwijs leren kinderen samenleven in een diverse samenleving en ontwikkelen zij begrip voor zichzelf en de ander.

Vaststelling en evaluatie

Dit koersplan is opgesteld voor schooljaar 2026-2027 en vooruitkijkend op schooljaar 2027-2028 en vormt de basis voor de ontwikkeling van KC Aelse in deze periode.



Het koersplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie worden ontwikkeldoelen bijgesteld, aangescherpt of afgerond. Op deze manier blijft het koersplan aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en maatschappelijke omgeving.

Het koersplan wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en vastgesteld door het College van Bestuur van Stichting Kindante.

