



Kindcentrum Aelse

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Fijn dat je deze gids erbij pakt – welkom in het nieuwe schooljaar van Kindcentrum Aelse!

In deze schoolgids lees je hoe we het onderwijs op onze school vormgeven en wat je van ons mag verwachten. Je vindt hier praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken, maar vooral ook over waar wij als kindcentrum voor staan.

Wij geloven dat kinderen groeien wanneer ze zich verbonden voelen – met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Daarom werken we aan onderwijs dat niet alleen leerzaam is, maar ook betekenisvol. Onderwijs waarin kinderen leren met hun hart én hun hoofd, en waarin we samen optrekken: kinderen, ouders en school.

In deze gids is ook aandacht voor onze samenwerking met MIK & PiW, die onder meer de kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang verzorgen. Samen bouwen we aan een doorlopende leer- en leefomgeving voor alle kinderen.

Voor actuele informatie en nieuws dat in de loop van het jaar verandert, kun je terecht op onze website:

www.kindcentrum-aelse.nl

We hopen dat jouw kind zich bij ons gezien, gehoord en uitgedaagd voelt, en dat we samen met jou kunnen bouwen aan een omgeving waarin ieder kind tot bloei komt.

Heb je na het lezen van deze gids nog vragen? Neem gerust contact met ons op. We maken graag tijd voor je.

Met vriendelijke groet,

Namens het hele team van KC Aelse,

Rick Roelofs (schoolleider) en Hilde Hendriks (locatieleider)

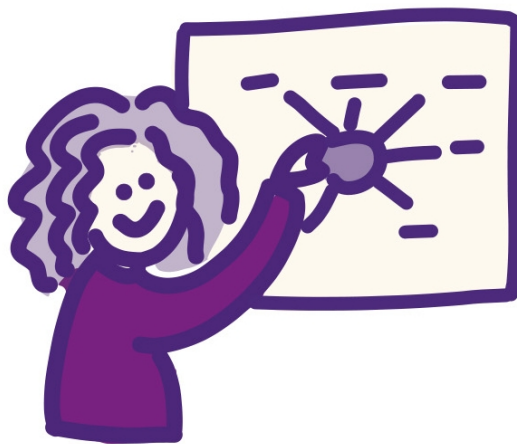
Stichting Kindante

KC Aelse valt onder Stichting Kindante. Binnen Kindante werken scholen samen aan goed en toekomstgericht onderwijs, waarbij leren, ontwikkelen en samen verantwoordelijkheid nemen centraal staan.

Meer informatie over Stichting Kindante is te vinden via: www.kindante.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Aelse
Bandkeramiekersstraat 8
6181CL Elsloo (Limburg)

☎ 0464360852
🌐 <http://www.kindcentrum-aelse.nl>
✉ directie.kcaelse@kindante.nl

Extra locaties

KC Aelse onderbouw
Mgr. d'Arbergstraat 10
6181CX Elsloo
☎ 046-4371823

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Rick Roelofs	directie.kcaelse@kindante.nl
Locatieleider	Hilde Hendriks	directie.kcaelse@kindante.nl

Schoolbestuur

Stichting Kindante, leren leren, leren leven

<http://www.kindante.nl>

Samenwerkingsverband

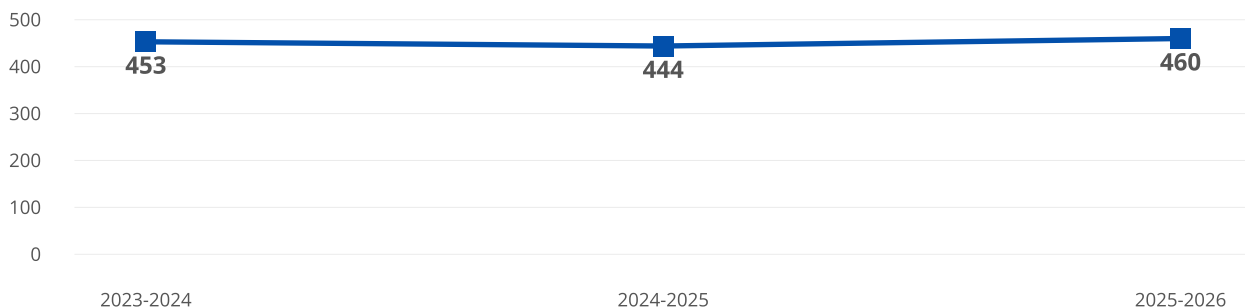
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Westelijke Mijnstreek

Aantal leerlingen

 2025-2026
460

KC Aelse laat een lichte groei zien in leerlingaantallen (1-02-2026 = 483). Dit komt o.a. door een grotere instroom van kinderen, geboren in 2021 en 2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groeien met je hart en hoofd

Respect en veiligheid

Eigenheid en saamhorigheid

Verantwoordelijkheid

Openheid

Missie en visie

Missie

Wij zijn Kindcentrum Aelse, dat het hart vormt van een ecosysteem waarin kinderen precies krijgen wat nodig is om te groeien en te bloeien. Onze missie/slogan is niet voor niets: Groeien met je hart en hoofd!

Visie

KC Aelse biedt innoverend basisonderwijs aan dat bepalend is voor alle elementen van de school. Kindcentrum Aelse is de plek en het onderwijsmodel waar we uitgaan van individuele kinderen, hun behoeftes en talenten. We denken aan kennisbronnen rond kinderen, waardoor kinderen een adaptief arrangement krijgen aangeboden, op elk gewenst moment in hun ontwikkeling. Ons kindcentrum wordt gekenmerkt als 'een kindcentrum met een hart'. Kinderen, teamleden en ouders zijn het kloppend hart. Al deze betrokkenen weten vanuit dit hart hoe je op een respectvolle wijze met elkaar omgaat. Ons basisonderwijs biedt een sterk fundament als voorbereiding op de veranderende maatschappij. Elsloo is de plek waar een nieuw onderwijsmodel wordt uitgevonden en uitgevoerd. Kijkend naar onze organisatie zien we kennisbronnen rond kinderen: leerkrachten, ondersteunend personeel, pedagogisch medewerkers, ouders, lokale en regionale kennisinstellingen, bedrijven en specialisten. Binnen het Kindcentrum zien we professionele teamleden die -naast instructie op maat- coördineren, coachen en begeleiden. De individuele leerlingen met hun behoeftes, talenten en digitale competenties zijn uitgangspunt, evenals het verwerven van eigenaarschap. Wij realiseren een veilige omgeving, met een 'durf te vragen' cultuur en bieden kinderen aan wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. We leren door elkaar te helpen. Kindcentrum Aelse is het bruisende, educatieve centrum van Elsloo. We leren van elkaar en groeien door te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor de groei van een generatie kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien als mens. Daarom besteden we binnen ons onderwijs aandacht aan burgerschap, samenwerking, eigenaarschap, digitale geletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij geloven dat kinderen het best leren in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en betrokken voelen.

Binnen KC Aelse werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind ertoe doet en recht heeft op passend en zoveel mogelijk inclusief onderwijs.

Identiteit

Ons kindcentrum heeft als denominatie: 'algemeen bijzonder'. Dit houdt in dat onze school niet gebonden is aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming.

De kindpartners bestaan uit kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en bso (MIK-PIW).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Binnen KC Aelse combineren we basisvaardigheden met thematisch en betekenisvol onderwijs. We werken vanuit hoge verwachtingen en sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Differentiatie, eigenaarschap, samenwerking en betrokkenheid vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

Op onze school worden de kinderen (vooralsnog) naar leeftijd ingedeeld in groepen. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in een jaargroep. Binnen deze jaargroepen zijn kinderen verbonden aan hun eigen thuisgroep. Deze thuisgroepen zijn gemiddeld tussen de 25 en 30 leerlingen groot. De kinderen starten en sluiten de dag in hun thuisgroepen en lunchen er ook samen.

Binnen KC Aelse werken we stap voor stap toe naar een organisatie waarin kinderen en teamleden binnen een jaargroep steeds meer samenwerken. We geloven dat samenwerking tussen kinderen én professionals kansen biedt om beter aan te sluiten bij verschillen tussen kinderen en om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Deze samenwerking kan zichtbaar zijn in verschillende werkvormen, zoals gezamenlijke instructies, werken in circuits, groepsdoorbrekende activiteiten, thematisch onderwijs, coöperatieve werkvormen of het flexibel organiseren van ondersteuning en verrijking. Ook kunnen kinderen binnen een jaargroep samenwerken aan gezamenlijke thema's of projecten. De mate waarin dit zichtbaar is, verschilt momenteel nog per bouw en per jaargroep. De komende jaren willen we deze ontwikkeling verder versterken.

Binnen de groepen wordt gewerkt met verschillende niveaus, zodat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun ontwikkeling, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Kinderen die vóór 1 januari zes jaar worden, plaatsen wij in principe in groep 3, tenzij de ontwikkeling van het kind een andere beslissing noodzakelijk maakt.

Buitenonderwijs

Buitenonderwijs neemt binnen KC Aelse een belangrijke plaats in. Wij zien de buitenruimte niet alleen als speelomgeving, maar ook als een krachtige leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken, ervaren, onderzoeken en bewegen.

Door leren naar buiten te brengen vergroten we de betrokkenheid van kinderen en maken we onderwijs betekenisvoller. Buitenonderwijs biedt ruimte voor verwondering, samenwerking, creativiteit, probleemoplossend denken en het toepassen van kennis in een realistische context. Daarbij wordt niet alleen gewerkt aan cognitieve doelen, maar ook aan sociaal-emotionele ontwikkeling, gezondheid, welbevinden en executieve vaardigheden.

Buitenonderwijs kan verschillende vormen aannemen. Soms staat een les volledig in het teken van leren buiten, bijvoorbeeld tijdens onderzoekend leren, natuuronderwijs of thematisch werken. Op andere momenten wordt de buitenruimte gebruikt om leerdoelen op het gebied van taal, rekenen, burgerschap of bewegen op een actieve manier te oefenen. Ook maken we gebruik van onze omgeving om verbinding te leggen tussen school, dorp en samenleving.

We zien buitenonderwijs niet als een los onderdeel van ons onderwijs, maar als een waardevolle aanvulling op het leren binnen de schoolmuren. Daarmee geven we invulling aan onze ambitie om kinderen te laten groeien met hun hart én hun hoofd.

Burgerschap

Op KC Aelse vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren om actief, verantwoordelijk en respectvol deel te nemen aan de samenleving. Vanuit onze visie *'Groeien met je hart en hoofd'* bereiden wij kinderen voor op hun rol in een democratische, diverse en steeds veranderende maatschappij.

In ons burgerschapsonderwijs besteden we onder andere aandacht aan:

- de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- respectvol omgaan met verschillen in afkomst, cultuur, overtuigingen en meningen;
- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander en je omgeving;
- samenwerken, communiceren en het vreedzaam oplossen van conflicten;
- kritisch en bewust omgaan met (digitale) informatie en media;
- betrokkenheid bij de school, de buurt en de samenleving.

Deze onderwerpen komen terug binnen ons thematisch onderwijs, de leerlingenraad, digitale intelligentie, buitenonderwijs, gezamenlijke activiteiten en maatschappelijke projecten. Ook in de dagelijkse omgang met elkaar leren kinderen hoe zij samen verantwoordelijkheid kunnen nemen en respectvol met elkaar omgaan.

Met ons burgerschapsonderwijs willen wij dat leerlingen:

- kennis hebben van de basiswaarden van de Nederlandse democratische rechtsstaat;
- respectvol omgaan met anderen en openstaan voor verschillende perspectieven;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen;
- een positieve bijdrage leveren aan de groep, de school en de samenleving;
- zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap en gebruiken deze inzichten om ons onderwijs verder te versterken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

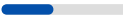
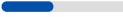
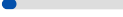
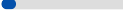
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 u 30 min	 7 u 00 min
Rekenactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 3 u 30 min
Bevordering sociale zelfredzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressievakken	 4 u 00 min	 5 u 30 min
Lichamelijke oefening	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bevordering sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bewegingsonderwijs

Kinderen vertrekken 15 minuten voor de gymles naar de gymzaal, zodat ze in totaal 90 minuten gym hebben. Hoewel het advies is om dit op te splitsen in twee keer 45 minuten, lukt dat niet vanwege het delen van de gymzaal en de beschikbaarheid van onze vakdocenten. Naast de gymles proberen we elke week ook extra beweegmomenten buiten te organiseren, naast de gewone pauzes. Hierin combineren we bewegen met ons onderwijs (buitenonderwijs).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Het team van de school bestaat uit een directeur, een locatieleider, twee kwaliteitscoördinatoren, ongeveer dertig leerkrachten, een aantal onderwijsassistenten, twee conciërges, een managementassistente, een interieurverzorgster en enkele vrijwilligers.

De directie is eindverantwoordelijk en belast met onderwijskundige zaken, personeelsbeleid, beheer en organisatie. Het stuurteam, bestaande uit directie, kwaliteitscoördinatie en stuurgroep lid voeren regie uit op onderwijskundige ontwikkelingen, zoals omschreven in ons koersplan. De kwaliteitscoördinatie omvat o.a. het coördineren en vormgeven van de zorg rondom onze leerlingen. De ICT-er coördineert de ontwikkeling van het gebruik van ICT binnen ons onderwijs.

De managementassistente ondersteunt de stuurgroep bij het uitvoeren van administratieve taken. De conciërges voeren ondersteunende werkzaamheden uit, die onder andere gericht zijn op huishoudelijke, onderhouds- en reparatiewerkzaamheden. De interieurverzorgers zorgen voor het schoonhouden van de gebouwen.

De groepsleerkrachten en onderwijsassistenten hebben vooral een lesgevende taak. Daarnaast hebben zij ook andere specifieke taken, zoals mentor van de stagiaires, cultuurcoördinator, schoolvertrouwenspersoon, preventiemedewerker (arbeidsomstandigheden) en VEBO-coördinator (verkeer). De leerkrachten op onze school onderzoeken, maken en evalueren onderwijskundige onderwerpen (op gebied van o.a. taal, lezen, rekenen, thematisch werken etc.) vanuit zogenaamde regiegroepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Uiteraard kan het voorkomen dat een leerkracht door ziekte of onvoorziene omstandigheden afwezig is. We doen er alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan en de gevolgen voor kinderen en ouders zo beperkt mogelijk te houden.

Wanneer een leerkracht afwezig is, bekijken we eerst welke mogelijkheden er binnen de school en binnen Kindante beschikbaar zijn. Daarbij kan gedacht worden aan de inzet van een beschikbare collega, het uitbreiden van de werktijd van een parttime medewerker of andere passende oplossingen.

Wanneer het ondanks deze inspanningen niet mogelijk blijkt om vervanging te organiseren, maken we gebruik van een noodscenario. Daarbij geldt het volgende:

- We proberen de groep in eerste instantie binnen de school op te vangen.
- Als blijkt dat ook dit niet langer mogelijk is, informeren we ouders hierover zo snel mogelijk via Social Schools.
- Ouders wordt dan gevraagd, indien mogelijk, hun kind thuis op te vangen.
- Voor leerlingen van wie ouders geen opvang kunnen regelen, blijft opvang op school beschikbaar.
- Om de belasting eerlijk te verdelen, kan het voorkomen dat verschillende groepen afwisselend met een noodmaatregel te maken krijgen.

Ons uitgangspunt blijft altijd om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden en de impact voor leerlingen zo klein mogelijk te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuteropvang Aelse en KDV Aelse en BSO Aelse*.

Binnen het jonge kind werken onderwijs en opvang nauw samen aan een doorgaande ontwikkellijn.

Er vindt structureel overleg plaats tussen pedagogisch professionals, leerkrachten en kwaliteitscoördinatie om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen en af te stemmen.

We werken met een rijke speel-leeromgeving waarin spel, taalontwikkeling, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling samenkomen.

Op de derde locatie van ons kindcentrum zijn het kinderdagverblijf 'KDV Aelse en BSO 'Aelse' gevestigd. Dit team bestaat uit ongeveer 13 pedagogisch medewerkers. Meer informatie treft u aan op <https://www.mik-spelenderwijs.nl/>

Ook vindt u op deze locatie de peuterspeelzaal Peuteropvang Aelse. Hier bestaat het team uit ongeveer 5 pedagogisch medewerkers. Meer informatie treft u aan op <https://www.spelenderwijs.nl/locaties/peuteropvang-aelse-elsloo> Zowel kinderdagverblijf, BSO als peuterspeelzaal zijn onderdeel van MIK-PiW en hebben gezamenlijk één locatieleider.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koers 2026-2028: Verstevigen, verdiepen en borgen

De afgelopen jaren hebben we binnen KC Aelse bewust geïnvesteerd in de ontwikkeling van ons onderwijs, onze organisatie en onze professionele cultuur. Veel ontwikkelingen zijn inmiddels zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De komende koersperiode staat daarom niet in het teken van steeds nieuwe initiatieven, maar van het verdiepen, verstevigen en duurzaam borgen van de keuzes die we samen hebben gemaakt.

Professionele teamcultuur: van ik naar wij

De basis van goed onderwijs wordt gevormd door de mensen die het iedere dag vormgeven. Daarom blijven we investeren in een professionele teamcultuur waarin samenwerking, vertrouwen, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan bewustwording van onze eigen kwaliteiten, patronen en dynamieken. In de komende koersperiode zetten we de volgende stap: het versterken van de kracht van het verschil. We leren elkaars kwaliteiten nog beter benutten en bouwen verder aan een cultuur waarin we elkaar aanspreken, ondersteunen en uitdagen vanuit een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor onze kinderen.

Hierbij blijft didactisch coachen een belangrijke rode draad. Niet alleen in ons handelen richting kinderen, maar ook in de manier waarop we samenwerken, leren en ontwikkelen als professionals.

Het jonge kind: een stevige doorgaande lijn

De ontwikkeling van het jonge kind vraagt om een sterke pedagogische en didactische basis. Daarom werken we toe naar het vaststellen en implementeren van een gezamenlijke visie op het jonge kind binnen de groepen 1 tot en met 3.

Deze visie geeft richting aan ons handelen, onze inrichting van het onderwijs en de samenwerking tussen opvang en onderwijs. Daarbij ontwikkelen we een heldere doorgaande lijn in aanbod, begeleiding en observatie.

Om deze ontwikkeling goed te ondersteunen maken we een bewuste keuze voor een passend leerlingvolgsysteem voor het jonge kind. Daarnaast versterken we onze kennis en vaardigheden op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en preventief handelen. De samenwerking met Xonar en MIK/PIW binnen het project *Coach in het Kindcentrum* speelt hierin een belangrijke rol.

Digitale intelligentie: bewust en toekomstgericht

Digitale ontwikkelingen beïnvloeden de manier waarop kinderen leren, communiceren en participeren in de samenleving. Daarom werken we verder aan onze visie op digitale intelligentie.

In deze koersperiode vertalen we deze visie naar concreet handelen in de klas. We versterken de kennis en vaardigheden van leerkrachten en ondersteuners en maken bewuste keuzes over de plaats van digitale middelen binnen ons onderwijs. Daarbij richten we ons niet alleen op digitale vaardigheden, maar ook op kritisch denken, mediawijsheid, verantwoord gebruik van technologie en digitale zelfredzaamheid.

Thematisch werken als motor voor betekenisvol leren

Binnen KC Aelse geloven we dat kinderen beter leren wanneer zij verbanden kunnen leggen tussen kennis, vaardigheden en de wereld om hen heen. Daarom werken we verder aan het versterken van ons thematisch onderwijs.

In deze koersperiode stellen we een gezamenlijke visie op thematisch werken vast en onderzoeken we hoe we dit verder kunnen verdiepen. Daarbij leggen we nadrukkelijk de verbinding met begrijpend lezen en taalontwikkeling. We onderzoeken hoe kinderen binnen betekenisvolle thema's leesstrategieën, woordenschat en kennis van de wereld kunnen ontwikkelen.

Daarnaast verkennen we welke andere vakgebieden op een natuurlijke manier geïntegreerd kunnen worden, zodat samenhang ontstaat tussen verschillende leergebieden en kinderen leren vanuit betekenisvolle contexten.

Versterken van het pedagogisch klimaat

Een veilig, voorspelbaar en positief pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Daarom blijven we investeren in gewenst gedrag, duidelijke verwachtingen en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

In de komende jaren verdiepen we onze gedragsverwachtingen en maken we deze nog zichtbaarder in ons dagelijks handelen. We besteden aandacht aan het voorleven van gewenst gedrag, het versterken van sociale vaardigheden en het creëren van een cultuur waarin kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.

Tegelijkertijd zullen we duidelijker zijn over grenzen en consequenties bij ongewenst gedrag. Door helderheid, voorspelbaarheid en gezamenlijke afspraken creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal kunnen groeien.

Basisvaardigheden als fundament

De ontwikkeling van taal, lezen, rekenen en burgerschap blijft de basis van ons onderwijs. Vanuit de subsidie Basisvaardigheden hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in versterking van ons didactisch repertoire, extra ondersteuning voor kinderen en de verdere ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit.

De komende koersperiode richten we ons op het duurzaam borgen van deze verbeteringen. We blijven werken aan hoge verwachtingen, effectieve instructie, betekenisvol onderwijs en een sterke ondersteuningsstructuur, zodat alle kinderen de kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen KC Aelse werken we planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs. De doelen uit ons koersplan vormen daarbij het vertrekpunt. Deze doelen vertalen we naar concrete ambitiekaarten en kwaliteitskaarten, waarin we beschrijven wat we willen bereiken, welke acties daarvoor nodig zijn, hoe we succes meten en wanneer we evalueren.

De ambitiekaarten geven richting aan de ontwikkeling die we als school nastreven. De kwaliteitskaarten beschrijven vervolgens hoe we deze ambities vertalen naar ons dagelijks handelen en welke afspraken daarbij horen. Op deze manier verbinden we onze visie en koers aan de praktijk in de klas en binnen de schoolorganisatie.

Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang van onze doelen op verschillende manieren. We maken gebruik van opbrengstanalyses, observaties, audits, kindgesprekken, tevredenheidsonderzoeken, groepsbesprekingen en evaluaties binnen de regiegroepen. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar de kwaliteit van de uitvoering en de ervaringen van kinderen, ouders en medewerkers.

De regiegroepen spelen een belangrijke rol in het verzamelen van informatie, het evalueren van de voortgang en het doen van voorstellen voor verbetering. Minimaal jaarlijks worden ambitiekaarten en kwaliteitskaarten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ontwikkelingen die sneller om aanpassing vragen, worden tussentijds opgepakt.

Om deze cyclus goed te ondersteunen werken we met een jaarplanning waarin evaluaties, analyses, voortgangsgesprekken en besluitvorming zijn opgenomen. Hierdoor ontstaat een ritme van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen, waarbij we bewust werken volgens de principes van de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act).

De voortgang van onze doelen wordt besproken binnen het stuurteam, de regiegroepen en het gehele team. Daarnaast leggen we verantwoording af aan de medezeggenschapsraad en nemen we de opbrengsten mee in onze schoolrapportages en jaarplannen.

Onze schoolontwikkeling staat niet op zichzelf. De doelen van KC Aelse zijn verbonden met de ontwikkelingen binnen RVE Stein en sluiten aan bij de strategische koers van Stichting Kindante. Waar mogelijk trekken scholen binnen het RVE gezamenlijk op, delen we expertise en leren we van elkaar. Op deze manier versterken school-, RVE- en stichtingsdoelen elkaar en bouwen we samen aan duurzaam goed onderwijs voor alle kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning wij als school kunnen bieden en hoe wij omgaan met extra ondersteuningsbehoeften.

U kunt ons actuele schoolondersteuningsplan [hier](#) vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De zorg voor onze kinderen is geen individuele leerkrachtaangelegenheid, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Er zijn specialisten, die zich verdiepen in wat kinderen in de klas aan extra zorg nodig hebben en hoe dit georganiseerd kan worden. Onze specialisten ondersteunen de leerkrachten en ondersteuners om goed in te spelen op dat wat het kind nodig heeft.

Natuurlijk wordt er juist ingestoken op aanbod en preventieve maatregelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De zorg voor onze kinderen is geen individuele leerkrachtaangelegenheid, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Er zijn specialisten, die zich verdiepen in wat kinderen in de klas aan extra zorg nodig hebben en hoe dit georganiseerd kan worden. Onze specialisten ondersteunen de leerkrachten en ondersteuners om goed in te spelen op dat wat het kind nodig heeft. Natuurlijk wordt er juist ingestoken op aanbod en preventieve maatregelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is veel expertise aanwezig op het gebied van executieve vaardigheden. In samenwerking met de andere specialisten; zowel op gedrag als taal en rekenen.

Ook hierbij geldt dat onze specialist ondersteunend werkt om, samen met de leerkrachten en ondersteuners, een goed programma op te zetten, zowel preventief als curatief.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij maken gebruik van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs van Ecsplora. Behalve gedegen beweegonderwijs monitoren zij ook de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen en brengen hier jaarlijks een rapportage richting ouders over uit, inclusief advies. Daarnaast is er binnen school expertise aanwezig in de vorm van ergotherapeuten. Zij ondersteunen leerkrachten bij het bewegend leren of het begeleiden van individuele kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten krijgen regelmatig verzoeken van ouders/verzorgers om medicatie toe te dienen of medische handelingen uit te voeren bij kinderen. Omdat hier verantwoordelijkheden en risico's aan verbonden zijn, handelen wij binnen KC Aelse volgens de afspraken en protocollen van Stichting Kindante.

Medische handelingen en het toedienen van medicatie vinden alleen plaats na overleg met ouders/verzorgers en met gebruik van de daarvoor geldende formulieren en afspraken.

[Klik hier voor meer informatie](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij proberen als school altijd te kijken naar dat wat wel mogelijk is. We bekijken dit met realisme én met een blik op wat er nog meer voor nodig is vanuit onze partners.

Zo hebben we al veel expertise opgedaan op het gebied van kinderen met het Down-syndroom.

Dit is ook de wijze waarop we hierin vooruit kijken. We werken binnen Kindante toe naar meer inclusief onderwijs en we willen als school en cluster hier onze rol en verantwoordelijkheid in nemen, zodat kinderen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs krijgen in contact met alle kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om tot leren en ontwikkelen te komen. In dat geval stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Binnen ons samenwerkingsverband gebruiken we hiervoor het format Duiden en Doen. Hierin beschrijven we welke ondersteuning een leerling krijgt, welke doelen we samen nastreven en hoe we deze ondersteuning evalueren.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht bij hun ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om mee te praten over hun ontwikkeling, de ondersteuning die zij ontvangen en de doelen die worden gesteld. Dit geldt bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP.

Binnen KC Aelse vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen onderwerp zijn van gesprekken, maar daadwerkelijk betrokken worden bij besluiten die hen aangaan. Daarom gaan we, passend bij leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind, actief in gesprek over wat goed gaat, wat lastig is en wat helpend kan zijn.

De inbreng van het kind wordt meegenomen in het OPP. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen hun mening kunnen geven, maar ook terughoren wat er met hun inbreng gedaan wordt. Wanneer keuzes anders worden gemaakt dan een leerling zelf voor ogen had, gaan we hierover in gesprek en leggen we uit waarom bepaalde afwegingen zijn gemaakt.

Op deze manier zorgen we ervoor dat we niet óver kinderen praten, maar zoveel mogelijk mét kinderen samenwerken aan hun ontwikkeling.

Hoorrecht, eigenaarschap en de stem van kinderen

Binnen KC Aelse geloven we dat kinderen zich beter ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom zien wij de stem van kinderen niet alleen als onderdeel van extra ondersteuning, maar als een belangrijk uitgangspunt binnen ons gehele onderwijs.

We geven op verschillende manieren vorm aan het luisteren naar kinderen en het betrekken van hen bij hun eigen ontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn:

- kindgesprekken in alle groepen;
- Mijn Rapportfolio- en ontwikkelgesprekken;
- werken met doelen en reflectie;
- didactisch coachen;
- samen opstellen van groeps- en klassenafspraken;
- ruimte voor eigen keuzes binnen onderwijsactiviteiten;
- gesprekken over welbevinden, ontwikkeling en ondersteuning.

Daarnaast onderzoeken we als school hoe we eigenaarschap de komende jaren verder kunnen versterken. Hierbij kijken we onder andere naar mogelijkheden rondom wektaken, keuzemogelijkheden binnen het leren, zelfverantwoordelijk werken en het nog actiever betrekken van kinderen bij hun eigen leerproces.

Het wettelijk hoorrecht vraagt van scholen dat leerlingen ook hun mening kunnen geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Binnen KC Aelse zien we dit niet als een losstaande verplichting, maar als onderdeel van onze visie op onderwijs. Daarom willen we schooljaar 2026-2027 gebruiken om het hoorrecht nog explicieter en zichtbaarder vorm te geven binnen onze school.

De opbrengsten van gesprekken met kinderen nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. Zo leren we niet alleen van resultaten en observaties, maar ook van de ervaringen en perspectieven van de kinderen zelf.

Extra informatie

RVE basisscholen Stein

Wist je dat we als Kindcentrum Aelse samenwerken met vier andere basisscholen in de gemeente Stein? We vormen samen een sterk netwerk, dat we RVE Stein noemen. Een mond vol misschien, maar het komt erop neer dat we de krachten bundelen om kinderen nog beter te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Samen zorgen we ervoor dat alles goed loopt: Van onderwijs en leerlingenzorg tot administratie, gebouwen, personeelsbeleid en financiën. We leren van elkaar, delen wat werkt en maken samen plannen die onze scholen sterker maken.

Zo houden we ruimte voor wat écht belangrijk is: kinderen laten groeien en bloeien in een fijne, veilige en betekenisvolle omgeving. Elk kind op z'n plek, in een school die stevig in verbinding staat met de wereld om zich heen.

Binnen Kindante en RVE Stein werken we toe naar inclusiever onderwijs. Daarbij kijken we steeds hoe kinderen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen volgen, passend bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westelijke Mijnstreek. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zoveel mogelijk passend en thuisnabij onderwijs krijgen.

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via:

- www.swvpowestelijkemijnstreek.nl
- [Hier kunt u ons Schoolondersteuningsprofiel vinden](#)
- [Passend primair onderwijs](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen KC Aelse werken we actief aan een veilige leer- en leefomgeving voor kinderen, ouders en medewerkers.

Sociale en fysieke veiligheid zien wij als belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen.

We werken preventief aan veiligheid door:

- schoolbrede gedragsverwachtingen;
- groepsvorming;
- aandacht voor welbevinden;
- samenwerking met ouders;
- monitoring van sociale veiligheid.

Ons onderwijs richt zich op de mens en de wereld; normen en waarden spelen een belangrijke rol, waar onze pedagogische visie uitgangspunt is. Iedereen mag zijn wie hij/zij is.

Wanneer er gepest wordt is dit een signaal dat kinderen elkaar niet accepteren, niet respecteren. In zulke gevallen, maar ook vanuit preventief oogpunt, hanteren we ons anti-pestprotocol. Het is vanzelfsprekend dat ook ouders signalen aan medewerkers zullen melden. In dit protocol wordt beschreven hoe we preventief te werk gaan, ons perspectief ten aanzien van pesten en hoe we pestgedrag aanpakken.

Preventieve aanpak

De normen en waarden zoals in alle bouwen te zien zijn vormen uitgangspunt om samen zorg te dragen voor een gemeenschap waarbinnen pestgedrag (haast) niet voorkomt. Deze uitgangspunten worden ook vertaald in groepsafspraken die regelmatig aan bod komen.

Pesten en Plagen

Het is belangrijk dat iedereen het verschil weet tussen pesten en plagen. Plagen gebeurt incidenteel, bij pesten ligt dat anders. Dan is er sprake van machtsongelijkheid, waardoor iemand zich niet prettig of veilig kan voelen. Waarom een kind anderen pest, kan meerdere oorzaken hebben; het afreageren van agressie of eigen onvermogen op een ander kind is hiervan een voorbeeld.

Wij zien pesten als.....

- We zien pesten als een probleem van alle betrokken partijen: kinderen (gepeste kinderen, pesters, de “meelopers” en de zwijgende groep), teamleden en de ouders;
- Als pesten zich voordoet is het belangrijk dat teamleden in samenwerking met kinderen en ouders dat signaleren en duidelijk stelling nemen tegen pesten;
- We willen als school de pestproblemen voorkomen door voorbeeldgedrag en het visueel maken van school- en groepsafspraken en deze bespreekbaar maken.
- Daarnaast zijn wij gericht op en benoemen wij gewenst gedrag: Kinderen kunnen op onze school, naast de groepsleerkracht, ook terecht bij de schoolcontactpersoon; Wanneer blijkt dat alle inspanningen niet het gewenste resultaat hebben opgeleverd, willen we als Kindcentrum Aelse een directe aanpak toepassen.

Aanpak bij pesten

Wij zijn ervan overtuigd dat er meerdere partijen zijn bij pestgedrag: ‘het kind dat gepest wordt’, ‘het kind dat pest’, eventueel ‘meelopers’ en de ‘zwijgende middengroep’. Daarnaast zijn ouders ook een belangrijke partij in de begeleiding/aanpak van pestgedrag. Het is belangrijk dat voor elke groep een passende begeleiding en/of aanpak duidelijk is:

1. Aanpak voor een kind dat gepest wordt;
2. Aanpak voor een kind dat pest;
3. Aanpak voor de meelopers;
4. Aanpak van zwijgende middengroep.

Schorsing

Ons streven is om eventuele pestproblematieken te voorkomen. Wordt er toch pestproblematiek gesignaleerd, dan doen wij ons uiterste best hier adequaat op te reageren. Indien de gezamenlijk afgestemde aanpak nog niet toereikend is, kan het bevoegd gezag overgaan tot schorsing van een kind/de kinderen. Schorsing valt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Het anti-pestprotocol wordt elk jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad. Daarnaast is het anti-pestprotocol onderdeel van ons Schoolveiligheidsplan (SVP), dat ook jaarlijks geëvalueerd wordt met de MR.

Binnen onze school zijn taken rondom sociale veiligheid en pestpreventie belegd bij hiervoor aangewezen medewerkers.

Kinderen en ouders kunnen bij zorgen altijd terecht bij:

- groepsleerkracht;
- schoolcontactpersonen;
- directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CLiB.

De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is voor ons van wezenlijk belang. Wij streven naar een prettige sfeer in het kindcentrum en naar een sociaal en veilig gevoel bij kinderen. Wij zien een goede werksfeer als belangrijkste voorwaarde voor het goed kunnen leren op school. Door de kinderen het samen gevoel te laten ervaren in allerlei situaties, ontstaat er vanzelf een preventieve werking met betrekking tot eventueel pestgedrag. Wederzijds respect, tussen welke betrokken partijen dan ook, staat voorop.

Een gezond pedagogisch klimaat begint elk jaar weer bij een mooie, gezamenlijke start van het schooljaar: De drie gouden weken. Tijdens deze gouden weken werken we schoolbreed vanuit een thema aan alle facetten die ten grondslag liggen aan een veilige en prettige sfeer om in te spelen en te werken. Dit thema blijft een jaar lang de rode draad, waardoor het samen gevoel gewaarborgd blijft. De werkgroep pedagogisch klimaat verzorgt de input voor deze gouden weken en blijft dit gedurende het schooljaar monitoren. De pedagogische visie blijft aan dit alles ten grondslag liggen.

- Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld: [meldcode-mishandeling-en-huiselijk-geweld-1-2.pdf](#)
- Handle with Care: [Bijlage 8 Voorbeeld tekst schoolgids over veiligheid](#)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Iedereen mag zijn wie hij/zij is. Wanneer er gepest wordt is dit een signaal dat kinderen elkaar niet accepteren, niet respecteren. In zulke gevallen, maar ook vanuit preventief oogpunt, hanteren we ons anti-pestprotocol.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	C Custers	c.custers@kindante.nl
Anti-pestcoördinator	P Janssen	p.janssen@kindante.nl
Vertrouwenspersoon	P Janssen	p.janssen@kindante.nl
Vertrouwenspersoon	C Custers	c.custers@kindante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school vinden we het heel belangrijk, dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de activiteiten. De betrokkenheid is zichtbaar op verschillende terreinen: hulpouders die deelnemen aan (buiten)schoolse activiteiten, oudervereniging (OV) en medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden open communicatie belangrijk. We gaan uit van samenwerking tussen ouders, kinderen en school. Daarbij zoeken we altijd het gesprek vanuit gezamenlijk belang: de ontwikkeling van het kind.

In de eerste weken van het schooljaar organiseren we kennismakingsgesprekken. Tijdens dit gesprek maken ouders en leerkracht(en) kennis met elkaar en kunnen wensen en verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken. Tijdens dit gesprek kunnen ook bijzonderheden ten aanzien van uw zoon/dochter met de leerkracht(en) worden gedeeld.

Ouders kunnen gedurende het hele jaar inloggen op Mijn Rapportfolio om de vorderingen van hun kind te bekijken. In de groepen 1 en 2 wordt de groeiwijzer van Speelplezier gehanteerd. Ook deze worden in Mijn Rapportfolio geüpload.

Het welbevinden van het kind, evenals de hiervoor genoemde verslaglegging staan centraal tijdens de reguliere oudergesprekken. Gedurende het schooljaar worden minimaal 2 gesprekken gepland door de leerkrachten in samenspraak met de ouders. Deze vinden na schooltijd plaats. Indien nodig kan de intern begeleider bij de gesprekken aanwezig zijn.

Wanneer de groepsleerkracht overweegt om andere leerstof dan de gebruikelijke aan te bieden of als kinderen speciaal begeleid gaan worden, worden de ouders daarover altijd geïnformeerd door de groepsleerkracht.

Op school maken we gebruik van de ouderportaal Social Schools. Via dit platform informeren we u over allerlei zaken aangaande de groep en school, maar het is ook een middel om te communiceren, absenties door te geven en verlof aan te vragen. U krijgt een koppelcode om uw account te koppelen aan uw kind. Zo blijft u altijd op de hoogte. Het portaal is beschikbaar als app voor de telefoon als website (app.socialschools.eu)

Er worden informatieavonden gehouden voor de ouders van de kinderen van de groepen 7 en 8 (schoolkeuze VO/IEP). Tevens worden er incidenteel ouderthema-avonden georganiseerd rondom een onderwijskundig of maatschappelijk thema al dan niet in samenwerking met ouders en/of externe instanties.

Wij streven naar een open en direct contact tussen allen die betrokken zijn bij ons onderwijs. Wij zijn daarom steeds bereid u te woord te staan bij vragen en onduidelijkheden over onze school of ons onderwijs.

Om deze contacten zo goed mogelijk te laten verlopen, hanteren wij graag de volgende afspraken:

- Een afspraak met de groepsleerkracht is enkel na schooltijd mogelijk;
- Mocht u de groepsleerkracht iets te vragen of mede te delen hebben, verzoeken wij u dit vóór 08.15 uur of ná 14.45 uur te doen;
- Wanneer het groepsaangelegenheden betreft, verwachten wij dat u altijd in eerste instantie met de groepsleerkracht contact opneemt. Wanneer u daarna een gesprek wenst met de directeur of locatieleiding, kunt u daarvoor een afspraak maken. Voor dringende gevallen staan onze deuren steeds voor u open

Informatieplicht van school aan ouders

Ouders/wettelijke verzorgers hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze scholen. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben krijgen steeds alle informatie over hun kind. Deze verstrekte informatie is in alle gevallen voor beide ouders bestemd.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, is dit ook het geval. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. De informatie wordt aan één van hen of aan beide ouders gegeven maar is in alle gevallen voor beide ouders bestemd. Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders wordt dan in elk geval de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Deze informatie wordt in tweevoud aan het kind meegegeven. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directeur. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders tegelijkertijd worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in zeer bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Alle informatie die redelijkerwijs alleen praktisch belang heeft voor de ouder bij wie het kind woont, wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. De ouder die geen gezag meer heeft over het kind heeft een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaal- emotionele ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben deze ouders ook geen

recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

Zie ook: Burgerlijk Wetboek, Artikel 1:377b en Artikel 1:377c.

Klachtenregeling

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de website van Kindante. [\[klik hier voor de klachtenregeling\]](#)

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of over het eindadvies zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Over het algemeen is het wenselijk dat men een probleem eerst bespreekt met de eigen leerkracht. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de directie bij voorkeur de volgende stap. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan met een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht in eerste instantie ter sprake kan brengen bij de schoolcontactpersoon op school.

Schoolcontactpersoon

Bij de schoolcontactpersoon kan men terecht met een klacht. De schoolcontactpersoon is degene die u de weg kan wijzen bij klachten. De schoolcontactpersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing.

De schoolcontactpersonen van onze school zijn:

Mw. Petra Janssen (leerkracht) 046 4360852 (school) p.janssen@kindante.nl

Mw. Cécile Custers (leerkracht) 046 4360852 (school) c.custers@kindante.nl

De bovenschoolse externe vertrouwenspersonen van Kindante zijn:

Mevr. Amanda Klein en dhr. Patrick van Well

Bereikbaar via www.prettigwerkenlimburg.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid vinden wij binnen KC Aelse van grote waarde. Wij zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen. Daarom investeren we in open communicatie, wederzijds vertrouwen en een actieve betrokkenheid van ouders bij onze school.

Ouderhulp in de school

Ouders kunnen zich via de contactouder aanmelden voor allerlei onderwijsgerelateerde ondersteuning, zoals hulp bij thematisch werken, lezen, excursies of andere activiteiten. Na aanmelding worden ouders door de leerkrachten benaderd voor het plannen en uitvoeren van deze activiteiten.

Hulpouders ontvangen vooraf informatie over hun rol en verantwoordelijkheden. Zij werken soms met kleine groepjes kinderen, vaak niet direct onder toezicht, maar altijd onder verantwoordelijkheid van een groepsleerkracht. Ouderhulp levert een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs en maakt het mogelijk om activiteiten te organiseren die anders niet of slechts in beperkte vorm zouden kunnen plaatsvinden.

Ouderraad

KC Aelse werkt samen met een actieve ouderraad. De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van diverse activiteiten en vieringen gedurende het schooljaar. Hierbij kan gedacht worden aan feesten, vieringen, sportactiviteiten en andere schoolbrede evenementen. De ouderraad levert daarmee een belangrijke bijdrage aan een rijke en plezierige schooltijd voor onze kinderen.

Meer informatie over de ouderraad en de bekostiging van activiteiten vindt u bij het onderdeel *Ouderbijdrage*.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt ouders en medewerkers van de school en denkt mee over het beleid en de ontwikkeling van KC Aelse. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende onderwerpen die het onderwijs, de organisatie en de leerlingen aangaan. Op deze manier dragen ouders en medewerkers gezamenlijk bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de koers van de school.

Meer informatie over medezeggenschap binnen het onderwijs vindt u o.a. via [deze link](#)

Klankbordgroep

Naast de formele medezeggenschap werkt KC Aelse met een klankbordgroep van ouders. De klankbordgroep biedt ruimte om ideeën, ervaringen en signalen vanuit ouders met de school te delen. De groep heeft een informele en adviserende rol en helpt ons om ontwikkelingen, plannen en vraagstukken vanuit verschillende perspectieven te bekijken.

Samen verantwoordelijk

Ouderparticipatie functioneert het best wanneer ouders, kinderen en medewerkers weten wat zij van elkaar mogen verwachten. Door samen op te trekken en elkaars kennis, ervaringen en betrokkenheid te benutten, creëren we een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

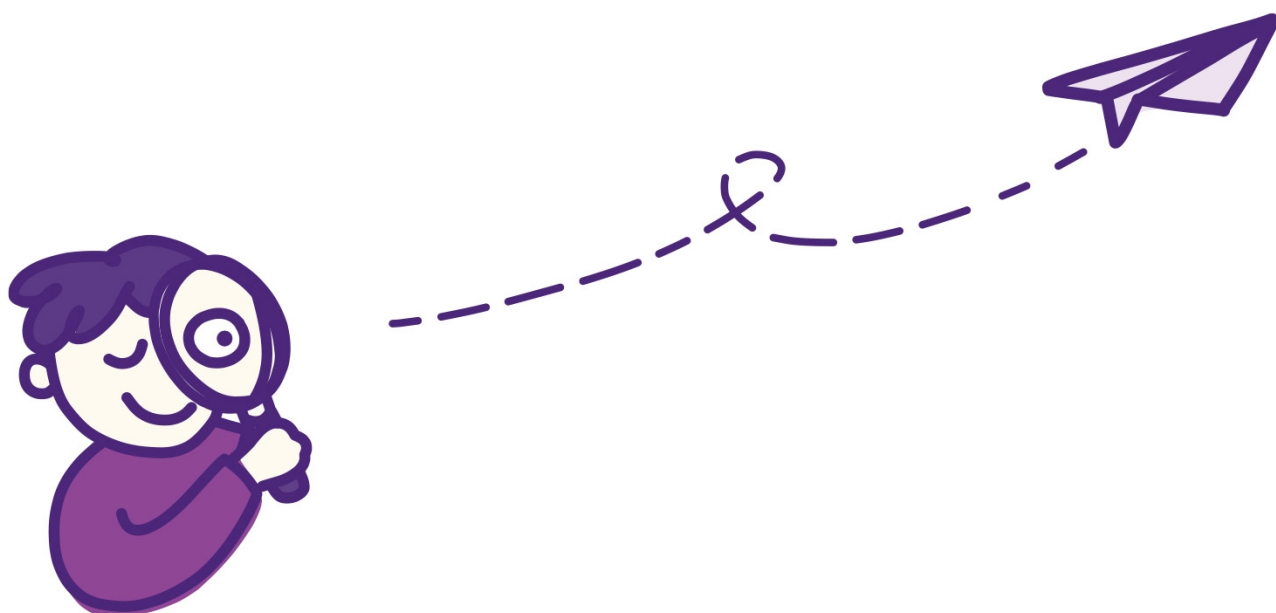
Binnen Stichting Kindante vinden we het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om deel te nemen aan activiteiten op school. Daarom werken wij vanaf schooljaar 2026-2027 niet meer met een vrijwillige ouderbijdrage.

Dit betekent dat ouders/verzorgers geen verzoek meer ontvangen voor het betalen van een ouderbijdrage of een aparte bijdrage voor activiteiten, zoals bijvoorbeeld het kamp van groep 8. De school heeft voortaan een vast activiteitenbudget waarmee gezamenlijke activiteiten worden georganiseerd en bekostigd. Denk hierbij aan vieringen, excursies, schoolreisjes en andere activiteiten die bijdragen aan een fijne en rijke schooltijd voor onze kinderen.

Met deze werkwijze sluiten we aan bij de visie van Kindante en de huidige wet- en regelgeving. Daarnaast zorgt dit voor meer duidelijkheid en transparantie.

De oudervereniging verandert vanaf dit schooljaar in een ouderraad. De ouderraad blijft een belangrijke rol spelen binnen de school en denkt mee over activiteiten en ondersteuning bij de organisatie hiervan. Ook blijft het mogelijk om acties of initiatieven te organiseren waarmee extra's voor de kinderen gerealiseerd kunnen worden.

Ouders/verzorgers blijven voor onze school van grote waarde. Samen blijven we zorgen voor leuke, waardevolle en passende activiteiten voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via Social Schools vóór 8.15 uur. Daarna dient een ziekmelding telefonisch te gebeuren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn verplicht om onderwijs te volgen. Daarom gaan wij zorgvuldig om met verlofaanvragen en schoolverzuim.

Ziekmeldingen verlopen via Social Schools. Het melden van een doktersbezoek of bijvoorbeeld een tandartsbezoek dient te gebeuren middels een mail of bericht via Social Schools naar de leerkracht van de leerling. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden verleend wanneer hiervoor een geldige wettelijke reden bestaat.

Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

[Meer informatie vindt u via deze link](#)

of [via de site van leerrecht](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Uitgangspunt van de scholen van Kindante is de keuzevrijheid van de ouders. Zij zoeken de school die het beste aansluit bij hun kind en bij hun eigen opvattingen. Voorwaarde is dat ouders bij toelating aangeven dat zij de grondslag van de school zullen respecteren. Indien ouders de grondslag van de school niet kunnen respecteren heeft een school die niet de denominatie "openbaar" heeft, het recht om een leerling te weigeren op grond van godsdienstige gezindheid of levensbeschouwing, indien binnen redelijke afstand van de woning van de leerling gelegenheid bestaat tot het volgen van openbaar onderwijs.

Sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs is voor elke school/bestuur de zorgplicht van kracht. Indien de school bij aanmelding niet de noodzakelijke ondersteuning kan geven op basis van de hulpvragen van het kind is de school/bestuur verplicht de ouder te begeleiden naar een andere passende plek. Bij aanmelding hebben de ouders wel de plicht om alle relevante en juiste informatie te verstrekken of dienen ouders toestemming te geven dat de school informatie kan opvragen aan derden. Daarnaast kan de school ten behoeve van het vaststellen van de onderwijsbehoeften van het kind de ouders verzoeken eerst aanvullend onderzoek te laten verrichten.

Binnen KC Aelse streven we naar een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan een leerling tijdelijk worden geschorst of verwijderd. Hierbij volgen wij de wettelijke procedures en het beleid van Stichting Kindante.

[\[Klik hier voor het gehele document Aanmelden, schorsen en verwijderen\]](#)

4.5 Overige zaken

Privacy

Binnen KC Aelse gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers.

Stichting Kindante verzorgt onderwijs in de gemeenten Beek, Beekdaelen, Echt-Susteren, Sittard-Geleen en Stein. Daarbij wordt privacygevoelige informatie verwerkt, ook wel persoonsgegevens genoemd. In veel gevallen werken wij daarbij samen met andere organisaties. Respect voor privacy van (potentiële) relaties is voor Stichting Kindante een belangrijk uitgangspunt. Stichting Kindante zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacybeleid en conform de geldende privacywetgeving. In deze privacyverklaring hebben wij voor u op een rij gezet hoe wij omgaan met persoonsgegevens.

[\[U kunt de privacyverklaring hier vinden\]](#)

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerling-gegevens en vorderingen van kinderen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ESIS. Het programma is beveiligd en toegang tot deze gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van het schoolbestuur Kindante, worden daar ook persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie, verantwoording naar inspectie en het plaatsingsbeleid. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een kind te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt. De meeste educatieve software wordt ontsloten middels de portal van Basispoort.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur. Als er leerling-gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van kinderen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij jaarlijks toestemming aan u. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan.

Meer informatie is te vinden in het '[Privacyreglement](#)' op onze website.

Sponsoring

KC Aelse kan gebruikmaken van sponsoring door bedrijven, instellingen of andere organisaties. Daarbij staat altijd voorop dat sponsoring geen invloed mag hebben op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische uitgangspunten van de school of de onafhankelijkheid van medewerkers en leerlingen.

Sponsoring wordt uitsluitend ingezet wanneer deze past bij de doelstellingen en waarden van de school en Stichting Kindante. Eventuele sponsoractiviteiten vinden plaats binnen de landelijke afspraken en richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs.

Meer informatie over de afspraken rondom sponsoring binnen Stichting Kindante vindt u in het sponsorbeleid:

[Sponsorbeleid Stichting Kindante](#)

Verzekeringen

Stichting Kindante heeft voor haar scholen verschillende verzekeringen afgesloten. Hierbij gaat het onder andere om een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering. Deze verzekeringen zijn bedoeld als vangnet bij situaties die verband houden met schoolactiviteiten.

Het is belangrijk om te weten dat niet alle schade automatisch door de school of de verzekering wordt vergoed. In veel gevallen wordt eerst gekeken naar de eigen verantwoordelijkheid van betrokkenen of naar de particuliere verzekering van ouders/verzorgers.

Wij adviseren ouders daarom om zelf een passende aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) af te sluiten voor hun gezin.

Meer informatie over de verzekeringen die binnen Stichting Kindante van toepassing zijn, vindt u via:

[Verzekeringen Stichting Kindante](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen gedurende de gehele schoolloopbaan.

Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar:

- welbevinden;
- motivatie;
- eigenaarschap;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- werkhouding.

Resultaten worden altijd bekeken in samenhang met de ontwikkeling van het kind en de context van de groep.

De extra zorg aan kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt gegeven door de groepsleerkracht en gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator. We willen ieder kind de zorg geven die het nodig heeft. Hoe we dit doen, wordt in deze paragraaf uitgebreid beschreven.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school (leerlingvolgsysteem)

De leerkrachten, daarbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator, volgen de kinderen dagelijks op diverse manieren.

- Observaties -
- Gesprekken -
- Bespreking van het werk -
- Methodegebonden toetsen -
- Het volgsysteem van de methode Speelplezier (groep 1-2) -
- Landelijk genormeerde toetsen (Cito en Iep)

Als school maken we gebruik van CITO Leerling In Beeld.

Hierin ligt de focus op de brede ontwikkeling en de groei van iedere leerling. Er is aandacht voor de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling, woordenschat, rekenen-wiskunde en Engels), werkhouding en leerhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies. Bij Leerling in beeld horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van uw kind. Zo weet de leerkracht precies waarbij uw kind misschien wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt uw kind de beste kans om zijn of haar talenten te ontwikkelen

Ons streven is, dat niet enkel de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen volgen, maar ook de kinderen zelf. Op deze manier kunnen zij eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling, iets dat past bij onze visie. Dit doen wij met behulp van Mijn Rapportfolio. Dit is een digitaal document dat met uw kind meegroeit.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets bekijken wij altijd in samenhang met het totale beeld van een kind en de leerlingpopulatie.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een passend vervolg krijgen binnen het voortgezet onderwijs, waarin zij succesvol kunnen doorstromen en zich verder kunnen ontwikkelen.

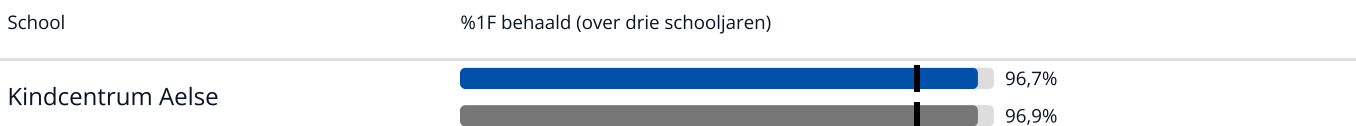
De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat KC Aelse op zowel het fundamentele niveau als het streefniveau boven de signaleringswaarden van de Inspectie scoort. Dit betekent dat onze leerlingen de basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen in voldoende mate beheersen en dat ook het aandeel leerlingen dat een hoger beheersingsniveau bereikt boven de gestelde norm ligt.

Tegelijkertijd zien we dat het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt lager ligt dan het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Dit gegeven analyseren we nader. Daarbij kijken we niet alleen naar de resultaten van het huidige schooljaar, maar betrekken we ook de resultaten van voorgaande jaren, de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de ontwikkeling van specifieke vakgebieden.

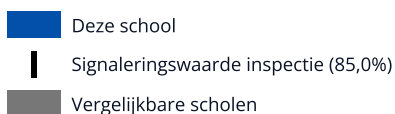
Uit deze analyses blijkt dat er met name binnen rekenen nog kansen liggen om meer leerlingen op het hoogste beheersingsniveau te laten uitstromen. Deze ontwikkeling herkennen we niet alleen binnen onze school, maar ook breder binnen Kindante. Het versterken van rekenonderwijs en het vergroten van het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt, heeft daarom onze aandacht binnen de schoolontwikkeling.

Bij het duiden van opbrengsten vinden wij het belangrijk om verder te kijken dan alleen de cijfers. Resultaten geven waardevolle informatie, maar vormen slechts één onderdeel van het totale beeld van de kwaliteit van een school. Daarom bekijken wij opbrengsten altijd in samenhang met de ontwikkeling van leerlingen, de leerlingpopulatie, het schooladvies en de resultaten die leerlingen laten zien gedurende hun gehele schoolloopbaan.

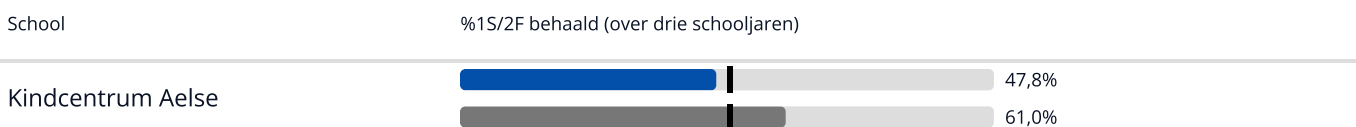
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



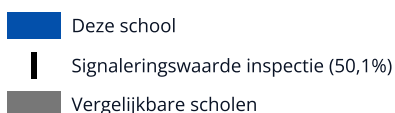
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een advies gebaseerd op ontwikkeling

Het schooladvies vormt een belangrijke stap in de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Binnen KC Aelse zien wij dit advies niet als een momentopname, maar als het resultaat van een ontwikkeling die we gedurende meerdere jaren volgen.

Vanaf groep 6 ontvangen kinderen en hun ouders een uitstroomprofiel. Vanaf groep 7 nemen we ouders en leerlingen actief mee in de route richting het voortgezet onderwijs. We bespreken verwachtingen, ontwikkeling, mogelijkheden en aandachtspunten, zodat het uiteindelijke advies niet als een verrassing komt.

In groep 8 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Het definitieve schooladvies wordt rond februari vastgesteld door de leerkracht van groep 8, in overleg met de schoolleiding, de leerkracht van groep 7 en de kwaliteitscoördinator.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Bij het opstellen van het schooladvies kijken we naar het totaalbeeld van een leerling. Daarbij betrekken we onder andere de leerresultaten gedurende meerdere jaren, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, observaties, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de groei die een kind heeft laten zien. We kijken daarbij niet alleen naar wat een leerling nu laat zien, maar ook naar de ontwikkeling en het leerpotentieel dat zichtbaar is geworden gedurende de basisschoolperiode.

Ons advies is een professioneel advies. Daarbij stellen wij ons steeds de vraag welk type onderwijs het best aansluit bij de mogelijkheden, onderwijsbehoeften en ontwikkeling van het kind. Ons doel is niet om het hoogst mogelijke advies te geven, maar een advies waarvan wij verwachten dat een leerling zich op dat niveau succesvol kan ontwikkelen, vertrouwen kan opbouwen en tot zijn of haar recht kan komen.

Enkelvoudige en dubbele adviezen

Afhankelijk van het beeld dat wij hebben van een leerling kunnen wij een enkelvoudig of een dubbel schooladvies geven. Bij een enkelvoudig advies verwachten wij dat een bepaald onderwijsniveau het best passend is. Bij een dubbel advies zijn wij ervan overtuigd dat een leerling het eerstgenoemde niveau succesvol kan volgen, terwijl wij tegelijkertijd mogelijkheden zien om door te groeien naar het hogere niveau.

Ontwikkeling stopt nooit

Wij realiseren ons dat een kind nooit klaar is met ontwikkelen. Een schooladvies is daarom geen voorspelling van wat een leerling later zal bereiken, maar een professionele inschatting van wat op dit moment het best passend lijkt. Een passend schooladvies zien wij als een vertrekpunt voor de volgende stap in de ontwikkeling van een kind.

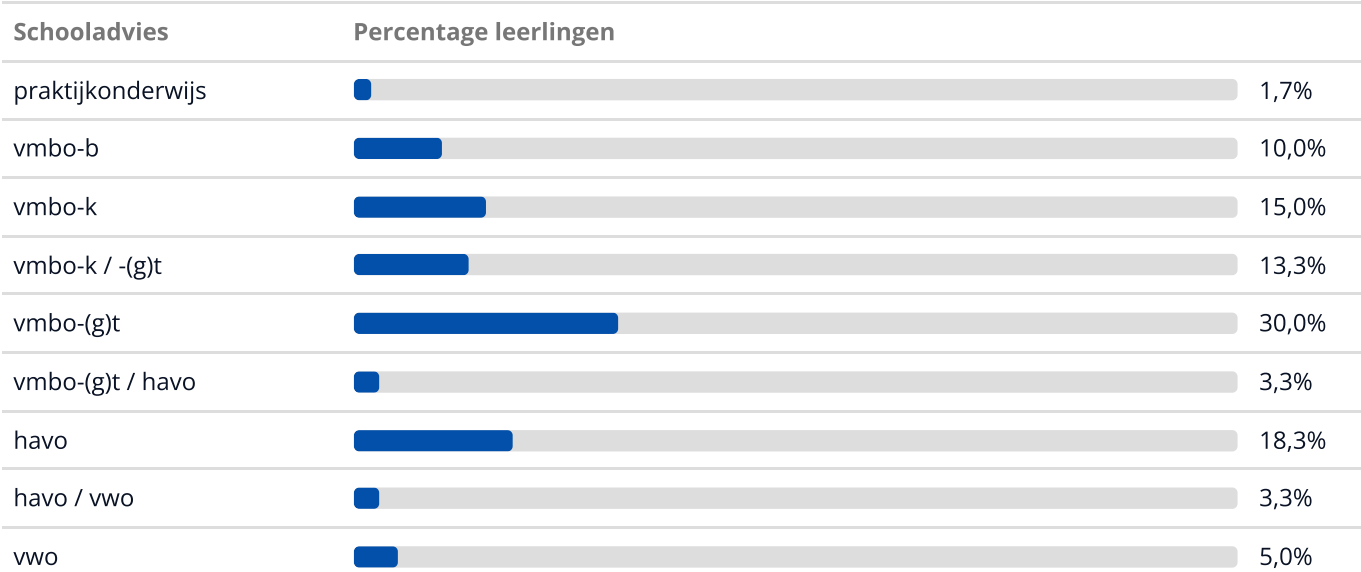
Doorstroomtoets en heroverweging

Na het voorlopige schooladvies maken leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag aanleiding geeft tot heroverweging, bekijken wij het schooladvies opnieuw volgens de geldende wettelijke richtlijnen.

Advies en plaatsing

De school is verantwoordelijk voor het schooladvies. Ouders beslissen vervolgens bij welke school voor voortgezet onderwijs zij hun kind aanmelden. De uiteindelijke plaatsing van een leerling is de verantwoordelijkheid van de ontvangende school voor voortgezet onderwijs. Hoewel ons advies hierin een belangrijke rol speelt, beslist de school voor voortgezet onderwijs uiteindelijk over toelating en plaatsing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Saamhorigheid

Pedagogisch klimaat

Binnen KC Aelse vinden we sociale ontwikkeling minstens zo belangrijk als cognitieve ontwikkeling.

We besteden structureel aandacht aan:

- groepsvorming;
- sociale veiligheid;
- executieve vaardigheden;
- burgerschap;
- samenwerking;
- gewenst gedrag.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren wij jaarlijks.

‘Wij zijn een school met een hart’

Dit motto omvat twee betekenissen. Kinderen, teamleden en ouders vormen het hart van de school. Samen zijn wij de school.

Wij weten in ons hart wat nodig is, om een gezond pedagogisch klimaat op school te waarborgen.

Vanuit dit hart geven wij samen vorm aan zes kernwaarden.

1. *respect*: Een school waar wij respect hebben voor elkaar, de omgevingen de spullen. Waar we elkaar vertrouwen. Dit blijkt uit:
2. *veiligheid*: Een school waar wij ons (letterlijk) veilig voelen, onszelf kunnen, durven en mogen zijn, waar verschillen worden geaccepteerd.
3. *verantwoordelijkheid*: Een school waar wij samen zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving.
4. *openheid*: Een school waarin wij gehoord worden, waar alles bespreekbaar is.
5. *eigenheid*: Een school waar we vertrouwen hebben in ons eigen kunnen en onze ontwikkeling, onszelf durven zijn. We hebben waardering en oog voor elkaars talenten.
6. *saamhorigheid*: Een school waar wij leren van en met elkaar door samen te vieren, te spelen, te werken en praten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als school werken wij samen met leerlingen en ouders actief aan een sterk pedagogisch klimaat.

Ieder jaar starten wij drie weken (Gouden Weken) met een gezamenlijk thema, waarin we gezamenlijk onze kernwaarden en omgang met elkaar vormgeven. We besteden hierin aandacht aan groepsvorming, verbinding, veiligheid en gezamenlijke positieve gedragsverwachtingen.

Gedurende het jaar staan deze kernwaarden en omgang met elkaar steeds opnieuw centraal in alle groepen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK/PIW](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [vrijwilligers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK/PIW](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kijk voor meer informatie over voorwaarden en kosten op <http://www.mik-kinderopvang.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 2	02 december 2026	02 december 2026
Studiedag 3	01 februari 2027	01 februari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag 4	24 maart 2027	24 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Studiedag 5	11 juni 2027	11 juni 2027
Studiedag 6	14 juni 2027	14 juni 2027
Studiedag 7	07 juli 2027	07 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden KC Aelse	Alle dagen	8:30 - 17:00

Er zijn geen vastgestelde contactmomenten. Wij zijn als school op verschillende manieren bereikbaar; via de ouderportaal Social Schools, telefonisch, via e-mail en natuurlijk door gewoon binnen te lopen bij een leerkracht.