KIND CENTRUM SITTARD

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS

Schooljaar	2024-2025				
Adres	Vastradastraat 2, 6137AM Sittard				
Bestuur	Kindante				
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 152 LL in 3 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 213 LL in 12 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K VMBO G/T PRO	47 % 18 % 0 %	VSO HAVO/VWO Anders	0 % 34 % 0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Kindcentrum Sittard is een school die kinderen in hun kracht wil zetten vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden. We willen als school aansluiten bij de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Dit geldt voor onze leerlingen én ons team.

We hebben ons onderwijs georganiseerd in units, waarbinnen een team van leerkrachten en specialisten gezamenlijk verantwoordelijk is voor het aanbod op maat aan alle kinderen.

We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Dit betekent dat we sterk inzetten op zowel didactisch als pedagogisch vlak. Afspraken leggen, waar we zover zijn, vast in borgingsdocumenten.

De Taalwijzer biedt traumasensitief nieuwkomersonderwijs aan vanuit NT-2 expertise.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	T.a.v. NT2 specialisme, LOGO 3000, Mijn Kleutergroep, Focus PO, Bouw in kader dyslexiezorg, ABCD-methodiek, Briljant, rekenroute
Aanpak	Rots en water trainers, trainers Meidenvenijn, heldentrainer (allen niet formatief en niet structureel), Coördinatoren ABCD, Zorgcoördinator, NT2 specialisme
Gebouw	Geen aanpassingen, maar mocht het nodig zijn dat een leerling geen trap kan gebruiken, dan is in elk gebouw de mogelijkheid om op de begane grond de betreffende groep te plaatsen.

ONTWIKKELDOELEN

1	Verhogen opbrengsten door kwaliteits- en leerlingenzorg planmatig planmatig te verstevigen
2	Borgen en verstevigen basisaanbod t.a.v. doorgaande lijn van taal/lezen, NT2, meerbegaafdheid en SEO
3	Verbeteren aanbod rekenen o.l.v. interne rekenspecialisten/IB-ers en Kindante Kwadrant
4	Leiding geven aan kwaliteit gekoppeld aan eigenaarschap en professioneel gedrag
5	Doorontwikkelen breed Talentenaanbod binnen de Wereldtijd en het Naschools aanbod

BASISONDERSTEUNING

* **Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed**

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard		**Normstelling**	**Benchmark BAO Zuid-Limburg**
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie	: **Ja**	**Ja**	ja 96 % nee 4 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *	: 1 0 % 2 4 % 3 83 % 4 13 %	**Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3**	1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	**Normstelling**	**Benchmark BAO Zuid-Limburg**
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 92 % 4 0 %	**Alle indicatoren PHGW min. een 3**	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning — **Normstelling** — **Benchmark BAO Zuid-Limburg**

Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

	1. Beleid	2. Specia-lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	**Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.**	70	74	76	92	78
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	**Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).**	94	76	93	94	89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		80	65	56	81	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	84	86	96	91

5. De school biedt ondersteuning aan leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen, na het volgen van het taalbad.

6. De Taalwijzer biedt ondersteuning aan nieuwkomers en bieden het taalbad om de Nederlandse taal te leren.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur — **Normstelling** — **Benchmark BAO Zuid-Limburg**

De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".

Deskundigheid binnen de school		**Deskundigheid vanuit bestuur**	**Deskundigheid vanuit ketenpartners**
ratio leraar/leerling:	1/23	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg
ratio interne begeleiding/leerling:	1/243	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk
ratio remedial teaching/leerling:	nvt	Consultatie	Jeugdhulp
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/81	Observatie	GGZ
10,0 Taalwijzer lkr		Onderzoek	Traumabehandeling
10,0 Taalwijzer OA		Spraak/Taal	logopedie
1,8 IB NT2 spec			ergotherapie
1,2 Gedrag/orthopedagoog			
1,0 Rekenen, lezen, HB, JK			

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.

Deskundigheid binnen de school	
ratio leraar/leerling:	1/22
ratio interne begeleiding/leerling:	1/271
ratio remedial teaching/leerling:	1/2360
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/274

Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie

1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	**Ja**	2 Knooppunt functioneert:	**Ja**
3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	**Ja**	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	**Ja**

Percentage score Ja

1	98	2	100
3	97	4	59